

“一带一路”视阈下太平洋岛国高等教育发展研究

韩玉平¹, 黄薇霏²

(1. 聊城大学 国际教育交流学院, 山东 聊城 252059;

2. 聊城大学 外国语学院, 山东 聊城 252059)

摘要:近年来,各太平洋岛国的高等教育都有所发展。但是,因为其远离世界经济中心的地理位置和经济发展落后的状况,各岛国的高等教育资源有限,多数国家缺乏完整的高等教育系统,高教师师资力量不足且教师科研水平较低。同时,各岛国的高等教育注册人口比例低,学生培养层次不高,高等教育严重依赖外国援助。因此,在“一带一路”倡议框架下,中国可以通过在部分太平洋岛国建立鲁班工坊、合作设立孔子学院、孔子课堂或者汉语教学中心、为岛国学生提供奖学金、开展科研合作等方式与太平洋岛国在高等教育领域交流合作,将太平洋岛国地区打造成中国与世界各国、各地区在高教领域合作发展、共赢发展的典范。

关键词:中国;太平洋岛国;高等教育;交流合作

中图分类号: G51

文献标识码: A

文章编号: 1672-1217 (2024) 06-0102-10

收稿日期: 2024-09-02

基金项目: 山东省社会科学规划研究项目 (19CZKJ05): “一带一路”视阈下太平洋岛国高等教育研究。

作者简介: 1. 韩玉平 (1973-), 女, 山东淄博人, 聊城大学国际教育交流学院副教授, 聊城大学太平洋岛国研究中心研究员, 文学博士。

2. 黄薇霏 (2001-), 女, 山东青岛人, 聊城大学外国语学院硕士研究生。

DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2024.06.017

太平洋岛国 (The Pacific Island Countries) 主要包括巴布亚新几内亚、库克群岛、斐济、基里巴斯、马绍尔群岛、密克罗尼西亚、瑙鲁、纽埃、帕劳、萨摩亚、所罗门群岛、汤加、图瓦卢和瓦努阿图等 14 个独立国家,除帕劳、马绍尔群岛和图瓦卢 3 国外,其余 11 国均与我国建交或复交。

一、太平洋岛国高等教育发展概况

太平洋岛国的高等教育范围涵盖中学后的所有教育,主要包括职业教育和大学教育等。

(一) 太平洋岛国高等教育的初创和形成

太平洋岛国 14 个国家在独立前均为殖民地。在独立前,除巴布亚新几内亚和斐济外,这些国家都没有独立的高等教育机构,其国民一般都是到其宗主国英国、澳大利亚、法国或德国接受高等教育,能够去国外接受高等教育的人数占比很低。

1965 年,巴布亚新几内亚大学成立,成为太平洋岛国地区第一所大学,目前该大学是巴布亚新几内亚国内排名第一的综合性大学,也是太平洋岛国地区一所知名大学。1968 年,南太平洋大学成立,是太平洋岛国地区高等教育发展的一个重要标志。二十世纪六七十年代,随着世界民族解放运动的兴起,太平洋岛国地区的国家相继走上独立的道路,开始注重本国的高等教育发展。

(二) 太平洋岛国高等教育的发展

太平洋岛国相继独立后,各岛国意识到高等教育在国家发展中所起的重要作用。各国在继续支持南太平洋大学这一区域性高等教育机构的发展外,开始注意发展本国的高等教育体系,尤其是各国国立大学的成立与建设,标志着各国的高等教育开始发展,高等教育体系开始逐步完善。萨摩亚国立大学、斐济国立大学和瓦努阿图国立大学的建立和发展很好地展示了太平洋岛国高等教育发展的这种趋势。

除了各国的国立大学蓬勃发展外,一些太平洋岛国也重视私立大学的发展。如巴布亚新几内亚的圣言大学 (The Divine Word University) 1981 年开始招收第一届学生,2000 年 4 月 19 日,巴布亚新几内亚政

府通过一项《圣言大学法案》(The Divine Word University Act), 圣言大学开始进入快速发展期, 开设专业从原有的传媒艺术、商业研究、宗教研究、巴新研究扩展到医学、护理学、师范教育等学科。目前, 圣言大学有 5 个校区, 下设艺术与社会科学学院、商业与信息学院、教育学院、医学与健康科学学院等 4 个学院及学习与教学中心、弹性学习中心(Flexible Learning Center)等 2 个中心, 在校生大约 4000 人。^①

此外, 太平洋岛国相继独立后也开始重视职业技术教育的发展, 并根据自己的实际情况, 成立了各种职业技术培训机构。同时, 澳大利亚、新西兰、美国、日本、欧盟等国家及国际组织对太平洋岛国的职业技术教育提供了人员、资金、技术等方面的援助。

(三) 太平洋岛国高等教育发展现状

目前, 14 个太平洋岛国共有 14 所大学(南太平洋大学及其分校被认为是 1 所大学)和若干所包括职业教育学院和社区学院在内的高等教育机构。作为该地区国土面积最大(约 46.284 万平方公里)、人口最多(约 1049 万)^②的国家, 巴布亚新几内亚拥有的大学数量与高等教育机构数量约占该地区高教机构的一半。相对于普通高等教育而言, 太平洋岛国的职业教育机构分布相对均衡, 除纽埃外基本上所有国家都有自己的职业教育机构(详见下表 1)。

表 1 太平洋岛国高等教育机构分布

国家	大学数量	其他高教机构数量及层次	主要高等教育机构
巴布亚新几内亚	8	17(专科及以下)	巴布亚新几内亚大学, 巴新科技大学, 圣言大学, 格洛卡大学, 巴新自然资源与环境大学, 太平洋基督复临大学, 巴新路德大学, 禧年大学
库克群岛	1	1(专科)	南太平洋大学库克群岛分校
斐济	3	36(专科及以下)	南太平洋大学, 斐济大学, 斐济国立大学
基里巴斯	1	2(专科及以下)	南太平洋大学基里巴斯分校
密克罗尼西亚	0	1(专科)	密克罗尼西亚学院
瑙鲁	1	1(专科)	南太平洋大学瑙鲁分校
纽埃	1	0	南太平洋大学纽埃分校
帕劳	0	1(专科)	帕劳社区学院
萨摩亚	2	6(专科及以下)	萨摩亚国立大学, 南太平洋大学萨摩亚分校
所罗门群岛	2	1(专科及以下)	所罗门群岛国立大学, 南太平洋大学所罗门群岛分校, 霍尼亚拉技术学院
马绍尔群岛	1	1(专科)	南太平洋大学马绍尔群岛校区
瓦努阿图	2	5(专科及以下)	南太平洋大学埃玛卢分校, 瓦努阿图国立大学

南太平洋大学成立于 1968 年, 由南太平洋 12 个岛国(库克群岛、斐济、基里巴斯、马绍尔群岛、瑙鲁、纽埃、萨摩亚、所罗门群岛、托克劳、汤加、图瓦卢和瓦努阿图)按照澳大利亚和新西兰的标准联合出资创办, 并接受澳大利亚、新西兰、英国和加拿大的大量援助, 以满足南太平洋地区国家的高等教育需求, 各国国家元首或政府首脑轮流担任校长。南太平洋大学是南太平洋地区的最高学府, 在所有成员国都设有校区, 目前在校生约 30000 人, 其教学质量在国际上享有较高的声誉, 南太平洋国家政治界的很多重要人物毕业于南太平洋大学, 如瑙鲁共和国前总统巴伦·瓦卡(Baron Divavesi Waqa)、基里巴斯总统塔内希·马茂(Taneti Maamau)、瓦努阿图气候变化部部长拉尔夫·雷根瓦努(Ralph Regenvanu)等。南太平洋大学共有 14 个校区, 总部位于斐济首都苏瓦的劳卡拉。

目前, 南太平洋大学共设有 6 个学院和 2 个中心, 分别是: 会计、金融与经济学学院; 商业与管理学

^①<http://www.dwu.ac.pg>, 最后访问日期 2024 年 4 月 20 日。

^②<https://www.worldometers.info/world-population/papua-new-guinea-population/>, 最后访问日期 2024 年 5 月 15 日。

院；信息技术、工程、数学与物理学院；农业、地理、环境、海洋与自然科学学院；法律与社会科学学院；太平洋艺术、传媒与教育学院；太平洋技术与远程教育中心及太平洋环境与可持续发展中心，其中太平洋环境与可持续发展中心近几年因气候变化问题导致太平洋岛国海平面上升而应运产生。

根据 2022 年泰晤士高等教育世界大学排名^①(The Times Higher Education World University Ranking 2022) 结果，斐济在排行榜中首次出现，南太平洋大学居世界前 10% 行列。^②

表 2 南太平洋大学校区分布情况一览表

所在国家	所在城市	分校名称
斐济	苏瓦	南太平洋大学总部（劳卡拉校区）
斐济	拉巴萨	南太平洋大学拉巴萨校区
斐济	劳托卡	南太平洋大学劳托卡校区
库克群岛	拉罗汤加	南太平洋大学库克群岛校区
基里巴斯	塔拉瓦	南太平洋大学基里巴斯校区
马绍尔群岛	马朱罗	南太平洋大学马绍尔群岛校区
瑙鲁		南太平洋大学瑙鲁校区
纽埃	阿洛菲	南太平洋大学纽埃校区
萨摩亚	阿皮亚	南太平洋大学阿拉法校区
所罗门群岛	霍尼亚拉	南太平洋大学所罗门群岛校区
托克劳	阿塔富	南太平洋大学托克劳校区
汤加	努库阿洛法	南太平洋大学汤加校区
图瓦卢	富纳富提	南太平洋大学图瓦卢校区
瓦努阿图	维拉港	南太平洋大学埃玛卢校区

二、太平洋岛国高等教育面临的问题

近年来，各太平洋岛国政府都意识到发展高等教育对本国经济建设和提高国际竞争力的重要性，因此着力发展本国的高等教育。但是，太平洋岛国的高等教育当前存在着许多问题。

（一）高等教育基础设施落后，缺乏完整的高等教育系统

太平洋岛国多数属于发展中国家，基里巴斯、所罗门群岛和图瓦卢属于世界最不发达国家，而有些国家（如萨摩亚和瓦努阿图）刚刚脱离最不发达国家行列。落后的经济条件限制了教育、尤其是高等教育的发展，因此，这些太平洋岛国高等教育资源有限，基础设施不够完善，缺乏完整的高等教育系统。

以太平洋岛国中较为发达的国家斐济为例。截至 2024 年 1 月，斐济全国有 39 所高教机构，但大学只有 3 所，另外有多所职业技术学院，每年的全日制在校生人数不超过 40000 人。^③ 截至到 2024 年 5 月，另外一个太平洋岛国瓦努阿图仅有 2 所大学，即南太平洋大学维拉港分校和 2020 年 2 月 29 日新成立的瓦努

①泰晤士高等教育世界大学排名（Times Higher Education World University Rankings），又译 THE 世界大学排名，是均衡且综合的全球排名，以 13 项单独的绩效指标涵盖了研究型大学的全部核心活动：教学、研究、知识转移和国际视野。泰晤士高等教育世界大学排名与 QS 世界大学排名、U. S. News 世界大学排名、软科世界大学学术排名是公认的四大较为权威的世界大学排名。

②https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#! /page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats，最后访问日期 2024 年 3 月 12 日。

③斐济教育部门没有确切的斐济高等教育全日制在校生人数统计。本文对斐济全国所有高教机构的在校生人数进行统计，估算得出的结果约为 39000 人。

阿图国立大学，但该大学年所有在校生人数不超过 3000 人，^①2020-2022 年三年间本科和研究生在校生总人数不到 900 人（见表 3），2020 年到 2022 年学历毕业生总人数不到 200 人（见表 4）。

表 3 瓦努阿图国立大学 2020-2022 年在校人数一览表^②

年度	专业及培养层次	入学人数		
		男性	女性	合计
2020	经济与社会管理学士	94	114	208
	旅游与酒店管理学士	24	52	76
	经济与社会科学硕士	13	10	23
	太平洋岛屿领土管理与发展硕士	6	1	7
	哲学博士	3	1	4
	合计	140	178	318
2021	经济与社会管理学士	80	126	186
	旅游与酒店管理学士	14	31	45
	环境科学学士	16	5	21
	经济与社会科学硕士	19	17	36
	合计	129	179	308
2022	经济与社会管理学士	42	67	109
	旅游与酒店管理学士	6	11	17
	环境科学学士	26	17	43
	经济与社会科学硕士	6	12	18
	合计	80	107	187

表 4 瓦努阿图国立大学 2020-2022 年毕业人数一览表^③

年度	专业及培养层次	毕业生人数		
		男性	女性	合计
2020	经济与社会管理学士	22	25	47
	旅游与酒店管理学士	10	11	21
	经济与社会科学硕士	2	1	3
	合计	34	37	71
2021	经济与社会管理学士	13	23	36
	旅游与酒店管理学士	14	6	20
	经济与社会科学硕士	7	4	11
	合计	34	33	67
2022	经济与社会管理学士	8	30	38
	经济与社会科学硕士	4	4	8
	合计	12	34	46

其它一些太平洋岛国，如帕劳仅有一所社区学院，密克罗尼西亚联邦也仅有一所专科学校，没有其它

^① 此数字为瓦努阿图国立大学本部 2023 年上半年招生人数与其兼并的各学院招生人数总和。
^② https://education.gov.vu/docs/digest/3.18%20Number%20of%20students%20by%20sex%20enrolled%20by%20programs%20offered%20at%20the%20National%20University_2021.pdf，最后访问日期 2024 年 4 月 20 日。
^③ https://education.gov.vu/docs/digest/3.18%20Number%20of%20students%20by%20sex%20enrolled%20by%20programs%20offered%20at%20the%20National%20University_2021.pdf，最后访问日期 2024 年 4 月 20 日。

的高等教育机构，更谈不上完整的高等教育体系。

此外，受到国家经济水平的制约，太平洋岛国现有的高等教育资源中，基础设施不够完善。以该地区最好的大学南太平洋大学为例，该大学总部所在地，即位于斐济首都苏瓦的南太平洋大学劳卡拉校区有在校学生 6000 余人，但学校仅能提供大约 1100 个校内住宿床位，由旅馆改建的校外宿舍则因建筑物设计标准及管理问题存在严重安全隐患。

（二）师资力量不足，教师科研水平较低

太平洋岛国各高等教育机构存在的另外一个普遍问题是师资力量不足，本土教师学历偏低，教师总体科研水平较低。

以高等教育较发达的斐济为例。2022 年，斐济国立大学共有在校生 24282 人，但专职教师只有 837 人，生师比约为 29:1（见表 5）。同时，太平洋岛国的高校教师科研水平普遍较低，如斐济国立大学 2021 年教师共发表学术论文 158 篇，2022 年发表学术论文 175 篇^①；南太平洋大学 2021 年所有科研成果（包括发表论文、会议论文、参加会议或工作坊、专著和研究、咨询报告等）共 323 项，2022 年共 318 项。^②

表 5 斐济国立大学 2017-2022 年生师比^③

年 度	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
专职教师人数	924	899	819	998	908	837
全日制在校生人数	10511	11897	12226	13580	12128	11567
全日制生师比	11 : 1	13 : 1	15 : 1	14 : 1	13 : 1	14 : 1
在校生总人数	27065	26316	26063	23778	21226	24282
总生师比	29 : 1	29 : 1	32 : 1	24 : 1	23 : 1	29 : 1

瓦努阿图的高等教育也是如此。作为瓦努阿图高等教育的重要一部分，目前被瓦努阿图国立大学兼并的瓦努阿图教师教育学院 2021 年共有学生 195 人，所有教职员工仅有 38 人，多数教师为本科毕业生，担负着教育系、语言系、数学系、科学系、社会科学系和体育、音乐与艺术系等六个系的专业课程、教育学课程和实习指导任务。此外，英法共同托管的历史遗留造成的双语教育体制，学院的工作语言为英语和法语双语制，导致教师工作量大，比单一语言教育体制需要更多的教育资源和经费支持，因此，教师的科研水平和科研能力也受到很大影响。

（三）高等教育注册人口比例很低，学生培养层次低，学生辍学严重

由于受到岛屿分散的地理条件和经济发展程度较低等因素的限制，太平洋岛国的大学入学率较低。瓦努阿图国立大学成立之前（2020 年 2 月之前），瓦努阿图高等教育和职业技术教育的全部注册人数只有相应年龄段人口的 5%；^④ 密克罗尼西亚学院作为密克罗尼西亚联邦唯一一所高教机构，其本身只是一所专科学院，共有农学、商学、语言文学、自然科学和数学、社会科学等 6 个系，提供两年制的副学士学位课程和一年制的证书课程，密克罗尼西亚 18-21 岁的年轻人中只有 27% 就读大学。

此外，太平洋岛国高校的培养层次较低。除了巴布亚新几内亚的几所大学与南太平洋大学能够培养硕士、博士研究生外，多数高等教育机构的培养对象为职业培训、大专及本科层次。例如，斐济高等教育机构中仅有南太平洋大学、斐济国立大学等三所大学可以培养硕士及以上人才，瓦努阿图国立大学与南太平洋大学埃玛卢分校均可以培养硕士及博士人才，但是几所大学能培养的硕士、博士研究生人数有限（见表 6 与表 7），而其他一些太平洋岛国，如帕劳、密克罗尼西亚联邦等国的本国高教机构仅能培养专科层次的人才。

①③Fiji National University, 2022 Fiji National University Annual Report.

②University of the South Pacific, Annual Report 2022.

④韩玉平：《“一带一路”视域下瓦努阿图高等教育发展述评》，《太平洋岛国研究》第六辑，2021 年。

表 6 南太平洋大学 2020-2021 年度研究生在校人数统计表^①

年 度	2020 年	2021 年
硕士研究生入学人数	980	1085
博士研究生入学人数	128	135

表 7 南太平洋大学埃玛卢分校 2019-2021 年学历教育瓦努阿图籍学生在校人数^②

年 度	2019 年	2020 年	2021 年
本科学生在校人数	1552	1475	1661
硕士研究生在校人数	33	11	14
博士研究生在校人数	3	3	1

瓦努阿图的高等教育更是如此。2019 年 7 月 12 日，该国教育与培训部在瓦努阿图会议中心为 15 名瓦努阿图籍学生举行硕士毕业典礼，至此，瓦努阿图在本土获得硕士学位的学生总数达到了 35 人，被瓦媒体称之为“瓦高等教育与研究历史上的一个突破”，瓦教育与培训部长称这次毕业典礼为“瓦努阿图本土大学成立过程中的一个里程碑”。^③ 瓦努阿图国立大学成立后，高等教育的注册人数逐步增加，但该大学学历培养层次较低，提供的主要还是专科层次教育，本科培养层次和硕士培养层次的学生数相对较少。2020 年，瓦努阿图国立大学招收本科学生 284 人，硕士研究生 30 人，博士研究生 1 人；2021 年招收本科学生 272 人，硕士研究生 36 人；2022 年招收本科学生 169 人，硕士研究生 18 人（见表 3）。该大学的办学主体力量之一教师教育学院 2019 年 2 月才获取学士学位授予权，2021 年开始招收本科学生，仅能提供专科和本科层次的教育，且招生数量较少。如 2021 年共有学生 195 人，其中小学教育专业 42 人，中学教育专业 153 人。^④ 此外，瓦努阿图国立大学的经济与社会管理、旅游管理、环境科学等多数专业的学士学位均为与其它国家高校合作授予。

此外，受困于经济社会发展，多数太平洋岛国的中学教育水平较低，学生在进入大学前所选的预科项目有限，许多学生在进入高校后学习非常吃力。同时，多数高校缺乏充足、有效的服务学生的项目和学生职业生涯规划项目，导致学生辍学现象严重。

（四）高等教育严重依赖外国援助

基于地缘政治及历史原因，澳大利亚、新西兰、日本、美国等是太平洋岛国的传统援助来源国，这些国家对太平洋岛国高等教育的援助主要通过直接捐款、提供奖学金及联合培养等方式进行。

太平洋岛国是澳大利亚对外教育援助的重点地区，澳大利亚对太平洋岛国每年的教育援助额度都在 2 亿澳元以上。2015-2016 年度，澳大利亚对太平洋岛国教育援助 2.254 亿澳元，仅次于对东亚国家的教育援助额度 2.606 亿澳元。^⑤ 而太平洋岛国多为人口较少的小国，因此，从人均获得援助的角度来看，太平洋岛国获得的援助额度远远大于东亚国家。2022-2023 年度，澳大利亚为太平洋岛国提供总额为 2.91 亿澳元的教育发展援助资金。^⑥

以澳大利亚对斐济的高等教育援助为例。澳大利亚对斐济进行高等教育援助的主要方式是向斐济高教机构提供资金、为斐济学生提供奖学金以及向斐济高校联合培养人才。2018-2024 年间，澳大利亚仅为南

①University of the South Pacific, *USP Annual Report 2021*.

②Ministry of Education and Training, Vanuatu, *Education Statistics of 2022*.

③Adorina Massing, “Ni-Vanuatu graduates advancing with master’s degree”, *Vanuatu Daily Post*, July 24, 2019.

④Ministry of Education and Training, Government of Vanuatu, *Annual Statistics Digest, 2022*, Port Vila: Government of Vanuatu, 2023.

⑤<https://dfat.gov.au/about-us/publications/Documents/aid-fact-sheet-education.pdf>, 最后访问日期 2019 年 12 月 12 日。

⑥<https://www.dfat.gov.au/geo/pacific/development-assistance/education>, 最后访问日期 2024 年 5 月 6 日。

太平洋大学就提供总金额达 8600 万澳元的各类援助。^① 此外,澳大利亚政府通过外交与贸易部的政府奖学金项目(奖学金覆盖学费、住宿费、往返机票费用、保险及生活费)每年为斐济大学生提供机会到澳大利亚的高校学习本科和硕士课程,其奖学金获得者主要来自南太平洋大学(助产士项目仅限于斐济国立大学学生申请);同时,澳大利亚太平洋岛国奖学金项目(奖学金覆盖学费、住宿费、往返机票费用、保险及生活费)也为斐济学生提供奖学金,奖学金获得者可以在其它太平洋岛国的高校学习。2017 年澳大利亚为斐济提供 51 个奖学金名额,其中 33 名斐济学生到澳大利亚攻读本科和硕士学位,18 人在斐济和其它太平洋岛国攻读本科与硕士学位;^②2023 年澳大利亚为斐济提供 10 个奖学金名额。^③ 近年来,澳大利亚实施的“新科伦布”计划(New Colombo Plan)每年资助澳大利亚高校学生到斐济进行交流、实习与访学。2020 年,该计划为包括澳大利亚国立大学、新南威尔士大学、查尔斯特大学在内的 15 所大学提供 548 个名额到斐济进行为期两周至一学期的实习、访学、交流活动。^④ 除了直接捐款和提供奖学金之外,澳大利亚还在斐济设立职业培训机构,与斐济联合培养技术人才。

三、“一带一路”视域下中国与太平洋岛国高等教育领域交流合作建议

2016 年 4 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,对做好新时期教育对外开放工作进行了重点部署,指出要“丰富中外人文交流,促进民心相通。通过整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台,完善中外人文交流机制相关制度,打造一批中外人文交流品牌项目,积极开展国际理解教育,加强人文交流机制建设”。^⑤ 2019 年 2 月,教育部发布《推进共建“一带一路”教育行动》,指出“‘一带一路’是中国教育国际交流合作的重要抓手。”^⑥ 因此,要提升中国高等教育的国际化水平,充分发挥高等教育在“一带一路”建设中的基础性与先导性作用,都要求中国加强与太平洋岛国在高等教育领域的交流与合作。基于上述太平洋岛国高等教育领域现状,中国与太平洋岛国可以通过如下方式在高等教育领域进行交流与合作。

(一)鼓励、支持国内高校在部分太平洋岛国建设海外校区或设立鲁班工坊

高等教育的国际化不仅需要“请进来”,更要“走出去”。在境外办学是高等教育国际化的重要组成部分,也是推动我国高等教育走出去、推动“一带一路”倡议实施的重要组成部分。因此,建议我国有条件的高校在斐济、汤加、瓦努阿图部分太平洋岛国设立鲁班工坊、海外校区、教师培训中心或短期技能培训中心,积极与太平洋岛国的高校开展合作,集中双方优势教育资源,明确双方合作的责任与义务,根据双方的实际情况和市场需求,制订合理的合作办学模式。例如,可以根据瓦努阿图缺少医护人员的现实,与瓦努阿图高校开展医学护理专业合作办学。

中国高校还可以充分利用中国援助资金和项目,发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用,实施分层分级的援助方案,积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助,这样既能很

①<https://www.dfat.gov.au/geo/pacific/development-assistance/education#usp>, 最后访问日期 2024 年 5 月 6 日。

②Department of Foreign Affairs and Trade, Government of Australia, Australia Awards. <https://www.dfat.gov.au/people-to-people/australia-awards/Pages/australia-awards-scholarships>.

③Department of Foreign Affairs and Trade, Government of Australia, “2022-2023 Fiji Development Program Progress Report”, <https://www.dfat.gov.au/publications/development/2022-23-fiji-development-program-progress-report>.

④Department of Foreign Affairs and Trade, Government of Australia, 2020 New Colombo Plan Mobility Program. <https://dfat.gov.au/news/news/Pages/2020-new-colombo-plan-mobility-program-14-October-2019>.

⑤《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见〉》, http://www.gov.cn/home/2016-04/29/content_5069311.htm, 最后访问日期 2020 年 3 月 12 日。

⑥《教育部:全面推进共建“一带一路”教育行动》, http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/20/content_5367017.htm, 最后访问日期 2020 年 3 月 12 日。

好地履行中国的国际义务，也能按照国家“对外援助要授人以渔”的指导思想，重点投资于人、援助于人、惠及于人，为部分太平洋岛国培养高级应用型人才，这是一种更高层次、促进民心相通的援助方式，不但能增进中国与太平洋岛国人民之间的了解，加深彼此的感情，而且也是落实中央“一带一路”倡议和构建人类命运共同体的具体体现。同时，也能提升中国及中国高校的国际知名度。另外，在太平洋岛国设立海外校区、教师培训中心或短期技能培训中心，可有效利用部分岛国独特的地域优势和当地的资源开展海洋科学、海洋生物学等学科的学术研究，有助于海洋强国战略的实施。

（二）联合太平洋岛国的高校合作设立孔子学院、孔子课堂或汉语教学中心

自2004年第一所孔子学院诞生以来，世界上已经有162个国家（地区）设立了541所孔子学院，在推广中国文化、发展中国“软实力”方面发挥了重要作用。^①目前，在太平洋岛国地区仅仅建有三所孔子学院，即北京邮电大学与南太平洋大学合作的南太平洋大学孔子学院、聊城大学与萨摩亚国立大学合作的萨摩亚国立大学孔子学院及重庆师范大学与巴新科技大学合作的巴新科技大学孔子学院，但其提供的汉语教学服务远远满足不了当地民众的汉语学习需求。

随着中国与太平洋岛国地区之间的交流日益加强，太平洋岛国的大学生，尤其是许多职业学院的学生都有学习汉语的强烈需求。以瓦努阿图为例，瓦努阿图教育与培训部部长早在2017年就公开声称，“学好汉语不仅仅对学生个人发展有很大的好处，而且也有助于瓦努阿图的国家发展”。^②2019年，瓦努阿图教育与培训部把汉语列为瓦努阿图中学的选修课程，有五所学校将开设汉语课程。^③但是，瓦努阿图没有本土汉语教师，当地学生学习汉语的机会较少。目前，北京邮电大学与南太平洋大学合作的南太平洋大学孔子学院在南太平洋大学维拉港校区有汉语教学点，瓦努阿图首都维拉港中心小学也开设了汉语课程，但这些有限的汉语教学服务远远满足不了当地民众日益增长的汉语学习需求。

因此，有条件的中国高校可以与部分太平洋岛国的高等教育机构合作，设立孔子学院、孔子课堂或汉语教学中心，满足太平洋岛国青年对汉语学习的需求。同时，可以加强高校与教育部语合中心和国际中文教育基金会的合作，对口派遣高校教师到太平洋岛国的高等院校（包括职业学院）任教，丰富中国与太平洋岛国之间的人文交流。通过孔子学院、孔子课堂或汉语教学中心的教学及文化活动，提升中国在太平洋岛国民众心目中的形象，加强人民之间的交往，扩大“一带一路”倡议和“人类命运共同体”理念在太平洋岛国的宣传。

（三）充分利用现有奖学金渠道，为太平洋岛国高校学生提供奖学金来华学习

作为评价一个国家教育国际化的重要指标，留学生教育不仅可以扩大国内高等教育的层次与规模，更能够提高本国高等教育的国际影响力。而奖学金在留学生教育中起着重要的作用，如美国前主管公共外交与公共事务的副国务卿夏洛特·比尔斯（Charlotte Beers）在谈及奖学金项目对于推动国与国关系时就曾指出，没有什么项目比得上富布莱特项目和其他国际访问学者项目所产生的生产力，通过奖学金项目和培训项目建立与他国精英人物的持久关系是“政府最合算的交易”。^④

目前，中国政府每年为太平洋岛国学生提供各种类型的政府奖学金项目，并专门设立了中国—太平洋岛国论坛奖学金名额。此外，山东省人民政府从2024年开始每年为太平洋岛国提供10个应对气候变化奖学金名额。获得中国政府各类奖学金的太平洋岛国学员在学成回国后都受到了本国民众的认可。例如，在过去十年间，中国为近130名瓦努阿图学生提供中国政府奖学金来华攻读学位，超过1500名瓦努阿图各界人士来华参加各类培训，中方培养的瓦努阿图留学生和大量专家及技术人员，正在成长为支撑瓦努阿图国

^①国家汉办/孔子学院总部：《关于孔子学院/课堂》，http://www.hanban.org/confuciusinstitutes/node_10961.htm，最后访问日期2020年4月20日。

^②Jonas Cullwick, “Vanuatu could send teachers to China”, *Vanuatu Daily Post*, August 17, 2017.

^③Charles Hakwa, “Advantages of learning Mandarin at school”, *Vanuatu Daily Post*, February 29, 2020.

^④Charles Beers, “U. S. Public Diplomacy in the Arab and Muslim Worlds,” Remarks at the Washington Institute for New East Policy, Washington D. C., 2002.

家发展的栋梁之才，深受瓦努阿图政府和民众的认可。^① 因此，中国高教机构应当充分利用各类奖学金渠道，如中国政府奖学金、国际中文教师奖学金、中国—太平洋岛国论坛奖学金、各省政府奖学金及各高校校级奖学金等项目，让更多的学生有机会来中国学习太平洋岛国国家发展与建设需要的课程，在太平洋岛国青年中培养更多“知华、友华、亲华”人士。

（四）开展相关学科的交流与合作研究，帮助太平洋岛国培养国家发展急需人才

太平洋各岛国的高等教育体系不够完善，能够开设的专业数量较少，本土培养的人才远远满足不了本国发展的需要。例如，由于本土培养的护士数量有限，瓦努阿图每年护理专业毕业生仅有 30 人左右。2016 年以来，瓦努阿图每年从所罗门群岛招聘护士到全国各地的医院工作，仅 2019 年一年瓦努阿图就招聘了 94 名所罗门群岛护士，^②目前仍有几十名所罗门群岛护士在瓦努阿图工作。

近年来，中国政府和高校为了帮助太平洋岛国的发展，与太平洋岛国开展了大量的合作与交流项目。例如，自本世纪第二个十年以来，中国对瓦努阿图进行了大量人力资源培训，助力瓦努阿图国家发展，受到了瓦努阿图政府和民众的欢迎。仅 2012 年，中国就面向瓦努阿图举办了 113 期中短期研修班、2 期部级研修班、3 个硕士项目，涵盖公共管理、教育、医疗、基础设施、能源、科技等众多领域，瓦努阿图有 6 位部级官员和 88 位部级以下官员参加了培训，其中，桑马省的林业局长托科还参加了为期一年的硕士项目。^③

2018 年 2 月 28 日至 3 月 8 日，应国家主席习近平邀请，汤加王国国王图普六世对我国进行国事访问，在两国元首的共同见证下，签署了《中华人民共和国教育部与汤加王国教育部关于教育交流与合作的谅解备忘录》，开启了两国教育交流合作的新局面。随后，汤加国王向我方明确提出教育与农业技术援助的要求，意图通过蔬菜种植技术的学习和推广，改善本国居民的饮食结构，提高健康水平。自 2019 年 1 月开始，应汤加王国教育培训部邀请，聊城大学受中国教育部委托，先后派出两个支教小组共 7 名教师赴汤加开展援外工作。四年时间里，聊城大学的教师在汤加积极开展农学理论和实践教学，为汤加培养了国家急需的农业人才，在促进人文交流的同时，还丰富了汤加人民的餐桌，受到汤加政府和人民的信任与好评。^④

基于以上的成功做法，中国政府应当鼓励国内高校与太平洋岛国有合作基础、相同研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，逐步深化拓展教育合作交流，通过互派教师和学生进行游学或短期访学、培训等方式搭建交流平台，合作开展科学研究，并根据这些太平洋岛国国家发展现实需要，帮助这些国家培养国家建设急需的护理学、农学等方面的人才。同时，中国和太平洋岛国各国政府应当加强合作，积极签署双边教育合作框架协议，实现中国与各岛国高校之间的学分互认、学位互授联授，协力推进教育共同体建设。

（五）加强海洋科学技术合作，保护海洋环境，应对气候变化

气候变化是当今全球面临的最重要挑战之一，对于太平洋岛国来说更为严峻。太平洋岛国作为由海洋环绕的小岛屿国家，面临着全球气候变暖、海平面上升、海洋环境恶化和极端天气等气候变化带来的直接冲击，不仅对太平洋岛国的生态系统和自然环境带来了极大的压力，对这些国家的经济、文化和社会发展也带来了严峻的挑战。但是，多数太平洋岛国人口少，资源开发能力不足，海洋科技水平不高，在应对气候变化、防灾减灾以及海洋资源开发等方面能力有限。

2022 年 4 月，中国—太平洋岛国应对气候变化合作中心在聊城大学正式启用，旨在为太平洋岛国提高应对气候变化的能力做出更大贡献。2022 年 6 月，中国—太平洋岛国应对气候变化合作中心为中国—太平洋岛国应对气候变化与绿色低碳发展南南合作线上培训班提供支持，共有 20 余名太平洋岛国的学员参加

^①Jonas Cullwick, “Vanuatu could send teachers to China”, *Vanuatu Daily Post*, August 17, 2017.

^②Public Service Commission, “Over 40 more senior and experienced nurses from Solomon Islands recruited”, <https://psc.gov.vu/index.php/en/publications/latest-news/652-over-40-more-senior-and-experienced-nurses-from-solomon-islands-recruited>, 最后访问日期 2020 年 9 月 21 日。

^③中国驻瓦努阿图共和国大使馆：《瓦努阿图〈每日邮报〉刊文介绍中国对瓦人力资源培训情况》，2013 年 5 月 7 日，<http://vu.chineseembassy.org/chn/zwgx/jj/t1038120.htm>，最后访问日期 2020 年 9 月 12 日。

^④王秀清、王黎：《中国老师的菜园“缤纷”了汤加人民的餐桌》，《神州学人》2021 年第 4 期。

了线上培训，在各岛国国内产生了较好的反响。2023 年，中国—太平洋岛国应对气候变化合作中心连续举办了两届应对气候变化培训班，来自巴布亚新几内亚、基里巴斯、斐济、萨摩亚、密克罗尼西亚联邦、所罗门群岛等太平洋岛国的学员接受了培训，分享中国在“一带一路”建设背景下对岛国开展的应对气候变化南南合作进展，探讨进一步深化中国与岛国应对气候变化合作、共同推进区域和全球气候治理的路径。

此外，2023 年 10 月，中国海洋大学举办首届太平洋岛国应对气候变化国际学术论坛，将其打造为品牌鲜明的岛国应对气候变化国际学术论坛与对外交流活动。2023 年 11 月，由中华人民共和国生态环境部主办，中国海洋大学海洋碳中和创新研究中心承办的应对气候变化风险与海洋环境保护国际培训班，来自斐济、基里巴斯等 7 个太平洋岛国的 31 名官员和学者，通过此次学习进一步加强了应对气候变化风险与海洋环境保护的意识，为提升太平洋岛国应对气候变化与海洋环境治理贡献力量。

因此，中国高校与太平洋岛国高校可以在应对气候变化、保护海洋生态等相关领域发挥互补优势，加强科学技术和人员培训合作。第一，合作开展海洋科学考察，对相关海域进行海洋健康水平监测，搜集整理相关信息，建设海洋科技信息共享数据库。其二，中方高校可以为太平洋岛国提供海洋观测预报和海洋灾害预警防灾减灾、海洋生态环境保护、海洋资源勘探和开发等方面的技术支持和人员培训，同太平洋岛国高校合作加强海洋科技教育等。其三，构建中国高校与太平洋岛国高校海洋科技创新多边合作交流平台机制，搭建“中国—太平洋高校海洋科技创新合作”平台，或由中方高校牵头建立“中国—太平洋岛国海洋科技创新与环境保护合作峰会”机制等。

A Review of the Development of Tertiary Education in the Pacific Island Countries from the Perspective of the Belt and Road Initiative

HAN Yu-ping¹, Huang Wei-fei²

(1. School of International Education, Liaocheng University, Liaocheng 252059, China;

2. School of Foreign Languages, Liaocheng University, Liaocheng 252059, China)

Abstract: The tertiary education of the Pacific Island countries has been developing. However, due to the remote location and limited economic development, there are some problems with the tertiary education of these countries, such as limited resources, the lack of complete tertiary education systems, lack of teaching staff and the low level of research of the staff. At the same time, both the enrollment rates the retention rates are low and the tertiary education highly depends on foreign aids in these countries. Therefore, under the framework of the “Belt and Road” Initiative the following approaches can be taken to enhance the cooperation and communication between China and the Pacific Island Countries: building Luban Workshop, establishing Confucius Institute, Confucius Classrooms or centers of teaching Chinese, providing scholarships to students to study in China and carrying out scientific cooperation, especially cooperation on maritime science and actions dealing with climate changes with tertiary institutes of these countries. As a result, a model of cooperative and “win-win” development of tertiary education will be built between China and the Pacific Island Countries.

Key words: China; the Pacific Island Countries; tertiary education; cooperation and communication

[责任编辑 治平]