

ChatGPT 赋能“五育融合”：价值·挑战·路径

马 莉¹，魏浩天²

(1.聊城大学 马克思主义学院，山东 聊城 252000；
2.山东师范大学 马克思主义学院，山东 济南 250358)

摘 要：ChatGPT 这个“潘多拉魔盒”一经问世，便引起社会各界的广泛讨论，尤其在教育上，更是“一石激起千层浪”。当前，教育要以培养德智体美劳全面发展的时代新人为价值旨归，而这必然要求“五育融合”的扎实推进、深化创新。因此，在生成式人工智能“爆炸式”发展的今天，探讨 ChatGPT 如何赋能“五育融合”，极具现实可能性与充分必要性。从价值上看，ChatGPT 因其不断生成的海量数据与强大的对话式文本输出功能，不仅能为“五育融合”提供多样化的育人资源，同时在助力教师推进跨育融合、实现个性化教学方面也具有重要作用。与此同时，ChatGPT 介入“五育融合”也可能带来诸多挑战，如育人实效去预期化、教师地位去主体化、课程设计去艺术化，等等。因此，必须通过提升教育主体的数字素养、以制度刚性明确使用界限、开展智能化对话情景教学、构建人机一体化智慧平台等方式，充分发挥 ChatGPT 的工具性价值，使之真正为“五育融合”的深入推进注入强劲动能。

关键词：ChatGPT；“五育融合”；生成式人工智能

中图分类号：G521

文献标识码：A

文章编号：1672-1217 (2024) 03-0149-08

收稿日期：2024-02-29

作者简介：1. 马 莉 (1972-)，女，山东临清人，聊城大学马克思主义学院教授，哲学博士；

2. 魏浩天 (1999-)，男，山东莘县人，山东师范大学马克思主义学院博士生。

DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2024.03.014

当前，以 ChatGPT (Chat Generative Pre-training Transformer) 为代表的生成式人工智能正深刻影响着教育生态。是欣然接受？还是勒令禁止？可能都不恰当。但应当承认的是，ChatGPT 这种现代信息技术的强大功能的确极具诱惑，能够加速推动教育改革尤其是“五育融合”的现实进程，对此必须高度体认，并充分探讨其之于“五育融合”的现实价值以及可能带来的风险挑战，积极探索其赋能“五育融合”的实现路径，使之真正成为撬动“五育融合”的阿基米德点。

一、ChatGPT 之于“五育融合”的价值意蕴

ChatGPT 是基于海量数据训练出的大模型，具备强交互性、易操作性、广功能性等现实优势，既能为“五育融合”提供多样化的育人资源，也因其强大的数据分析能力成为实现个性化教学的重要依托，同时，拥有相当思维能力的 ChatGPT 也在很大程度上为教师的跨育融合提供智力支持。

(一) 资源供给：育人资源的多样化满足

当前，“五育融合”从形态来讲，可以分为三种。一为育内融合，即从一育之中挖掘五育育人因素进行融合设计，在实际操作过程中可分为科内融合与跨学科融合；二为育间融合，即以一育为节点分别融合其他四育的育人资源，从而达到以一育辐射整体的融合状态，具体来讲，有“智育+”“德育+”“美育+”“体育+”以及“劳育+”五种模式；三为跨育融合，与育间融合既有联系，也有区别。相同点是二者都强调必须跳出一育来进行融合设计，区别则在于是否以一育为中心进行融合架构。跨育融合是通过设计囊括“五育”育人因素的综合实践课程来实现“五育融合”，因此其对育人资源的依赖程度较高，操作难度也相对较大。总之，无论实现“五育融合”的哪种形态，都要有五育育人资源的强大支撑，而这也恰恰是造成“融合之难”的重要原因。

作为一种拥有千亿数量级模型参数且其数据还在疯狂暴涨的生成式人工智能, ChatGPT 拥有着难以想象的庞大数字资源。同时, 随着版本的不断更新升级, ChatGPT-4 已由单一文本输入输出发展为多模态输入输出, 也就是说, 当前, ChatGPT 已不再局限于文本生成, 其输出形式也将包括图片、音频等。这一革命性提升将大大增加 ChatGPT 的工具价值与应用领域, 也为“五育融合”的现实发展提供了重要契机。这是因为“五育融合”的所需资源既要种类多, 也要形式全, 尤其像美育这种依靠直观化感受才能有效发挥育人功能的教育活动, 更加强调图片、图像、音频等不同形式的综合运用。而 ChatGPT 不仅能为“五育融合”提供多种教育资源, 使之种类多样化, 而且可以将这些资源多样化生成, 既可以根据图片生成字幕、描述、故事, 也可以根据文本生成图片、音频^①, 等等, 使之形式多样化, 从而充分发挥其内在价值, 以便更好地服务于“五育融合”。

(二) 精准对接: 教学开展的个性化实现

“五育融合”是内含五育育人因素, 旨在实现受教育者德智体美劳全面发展的一种育人思维与教育实践, 对于学生核心素养的培育以及教育价值的充分发挥具有关键意义。当前, 已有不少学校进行了“五育融合”的初步实践, 不仅在新目标、新实践、新评价、新生态、新技术五个方面进行了探索与推进, 更是形成了“以点带全式”“教材教学式”“主题活动式”^②等特色范式, 具有重要的奠基价值。但当前“五育融合”的现实推进也存在不少堵点、痛点, 亟待解决。其中一大问题就是“五育融合”的一刀切倾向。作为培养学生德智体美劳全面发展的重要手段, “五育融合”必须根据学生的不同情况进行适当调整, 然而在实践推进中却常常发生“一个方案经常用”“一个方案普遍用”等现实问题, 而没有根据受教育者个人以及实际的教育教学情境的需要有所侧重和突出, 做到有的放矢^③。这就导致其教学无法满足受教育者差别化的素养提升意愿, 进而严重影响学生主动思考、学习、实践的热情。

ChatGPT 作为一种基于大数据, 具有强大人机交互能力的人工智能, 能够根据使用者的不同需求提供差异化资源, 从而帮助其得到个性化满足。ChatGPT 这一技术优势恰恰是破除当前“五育融合”一刀切现象, 实现个性化教学的重要依托。通过与 ChatGPT 的人机互动, 受教育者能够有效反馈自身需求, 以便在多次对话训练中生成基于“五育融合”、贴合学生实际的个性化教学方案, 从而在教师适时、适量、适度的指导下开展个性化教学活动, 真正实现由“大水漫灌”向“小水滴灌”的切实转变。此外, 在 ChatGPT 的加持下, 教师能够及时获取学生在“五育融合”教学开展中的过程性数据, 以便教师在精准把握学情的基础上适当进行教学调整, 从而更好地满足学生的个性化需求, 做到既“因材施教”, 又“全面发展”。

(三) 智力支持: 跨育融合的智能化辅助

“五育融合”, 重在融合, 也难在融合。当前, 许多教师因缺乏对跨育融合的充分认识或自身跨学科知识、经验不足, 等等, 导致“五育融合”常常被简单叠加、机械拼凑, 融合生硬化、割裂化现象尤为突出。但实际上, “五育融合”并不是做加法, 而是做减法, 是将全方位、多层次、各方面的理念、知识进行渗透、贯通、整合, 使之融为一体^④, 从而在五育的动态融合中实现受教育者德智体美劳全面发展。但不可否认的是, “五育融合”操作难度较大, 不仅对资源整合有着不小考验, 同时, 对教师的跨育融合能力也提出了较高要求。在此情况下, 教师不仅要树立终身学习理念, 加快提升自身综合素质, 同时还要寻求客观助手的有力帮助, 从而减轻其推进“五育融合”式教学的强度与压力。

随着技术的不断革新, ChatGPT 已实现突破性发展。据 OpenAI 称, ChatGPT-4 作为一种大规模、多模态的人工智能模型, 已在各种专业和学术基准测试中表现出与人类水平相当的性能。这就表明, 当前

^① 王俊秀:《ChatGPT 与人工智能时代: 突破、风险与治理》,《东北师大学报(哲学社会科学版)》2023 年第 4 期, 第 20 页。

^② 宁本涛、杨柳:《以“五育融合”之力撬动基础教育高质量发展——来自第二届全国“五育融合”研究论坛的观点》,《中国电化教育》2021 年第 6 期, 第 3 页。

^③ 王鑫、鞠玉翠:《“五育融合”课堂教学实践: 经验、障碍与路向》,《中国电化教育》2022 年第 4 期, 第 90 页。

^④ 郝志军:《新时代五育融合的路径与方式》,《西北师大学报(社会科学版)》2022 年第 3 期, 第 62 页。

ChatGPT 不仅拥有强大的信息检索能力，能够整合并供给多样化资源，同时也在相当程度上具有思维与语言理解能力，能够精准把握用户需求并进行文本、图像、音频等多类型输出，因而可以成为教师制定方案、设计教学的智能化助手。比如，当教师身份限定为体育老师，要求 ChatGPT 设计一个以体育为主题的“五育融合”活动方案时，在经过多次对话训练与调整后，生成了如表 1 所示的“韵动之旅：探索体育之美”教学方案。在这个方案中，五育育人因素被合理设计，形成了以体育为中心，其他四育与之相互渗透、有机联系的“体育+”融合范式，具有理论合理性与现实可行性。可见，ChatGPT 不仅能够站在不同身份的角度考虑问题，而且能够利用自身强大算力进行资源调配、有机整合，这在很大程度上弥补了教师跨育融合能力的不足，对于五育的深度融合以及高质量融合具有重要意义。

表 1 “韵动之旅：探索体育之美”教学方案

名称	培养目标	培养方式
韵动之旅： 探索体育之美	帮助学生理解与尊重体育精神 (德育)	组织学生聆听体育故事
	培养学生运动技能和体育能力 (体育)	组织学生体验体育运动
	促使学生系统性了解体育知识 (智育)	组织学生参与体育教学
	提高学生审美能力与文化素养 (美育)	组织学生观看体育表演
	引导学生养成良好的劳动习惯 (劳育)	组织学生维护体育设施

二、ChatGPT 介入“五育融合”的可能挑战

ChatGPT 作为人工智能领域的前沿成果，以颠覆性的技术创新引领着新一轮教育变革，为当前实现教育高质量、时代化发展提供了重要机遇。但与此同时，ChatGPT 的不当使用也可能带来诸多挑战，在“五育融合”中具体表现为育人实效去预期化、教师地位去主体化、课程设计去艺术化等现实问题，对此必须充分体认。

(一) 育人实效去预期化

《中国教育现代化 2035》强调，现代化教育要“更加注重融合发展。”^①也就是说，“五育融合”不仅是基于“五育并举”的理论提升，也是对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴背景下“怎样培养人”的现实回应，具有强大生命力与时代感，是当前培养德智体美劳全面发展的时代新人的必然选择。可见，“五育融合”的灵活设计与创新发展必须围绕学生综合素质的提高，其育人实效的切实发挥必须紧扣学生的全面发展。

毋庸置疑，作为人工智能“新宠”的 ChatGPT 对于“五育融合”具有重大工具意义，但任何技术在现实应用过程中都难免产生负面影响。具体来讲，ChatGPT 的应用不当会在一定程度上影响“五育融合”育人实效的预期发挥。比如，作为德育的重要内容，诚信教育尤其是学术诚信教育应当在“五育融合”的育人因素中有所突显，并利用直观形式加以落实。但随着 ChatGPT 的技术渗透，必须由学生亲自完成的课业任务常常变为了 ChatGPT 的“工作”，学术诚信摇摇欲坠。安东尼·奥曼教授在批改课程论文时，读到了

①《中共中央国务院印发〈中国教育现代化 2035〉》，《人民日报》2019 年 2 月 24 日，第 1 版。

他认为“班级最好的论文”。但令人遗憾的是,这篇论文出自 ChatGPT^①。可见,ChatGPT 的不当应用会严重影响诚信教育育人目标的预期达成;而作为智育的重要内容,思维训练尤其是理性思考能力的训练也应当在“五育融合”的育人因素中有所体现,并对受教育者有计划地施加影响。但 ChatGPT 的过度使用会使受教育者产生思考依赖,出现“遇事先问 GPT”的思维惰化,长此以往,学生就会丧失主动思考的动力与能力,转而沦为技术的附庸。此外,在许多情况下,ChatGPT 的不当使用也会在一定程度上影响体育、美育、劳育育人功能的有效发挥,甚至使其出现教育“哑火”。总之,ChatGPT 如果使用不当,就会在不同程度上限制“五育融合”内在育人因素的价值体现,使之难以发挥预期效果。

(二) 教师地位去主体化

历史地看,教师的教育主体地位,自古有之,始终未变。孔子认为,教师的教育主体地位是由其育人职能所决定的,强调教师不仅要“温故而知新”,还要“诲人不倦”,同时还应“有教无类”地对待教育客体。唐代思想家、教育家韩愈在《师说》中清晰界定了教师职责,点明了其教育主体地位,提出“师者,所以传道授业解惑也。”^②中国近代思想家梁启超在《论师范》中提到,“故夫师也者,学子之根核也。”^③强调教师是学生学习的根系所在。在深刻把握历史脉络,洞悉人才、教育、教师三者关系的基础上,习近平总书记发出了“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本”^④的时代强音,不仅为教育、教师的持续发展注入不竭动力,同时也进一步明确了教师的教育主体地位。

但随着 ChatGPT 这种生成式人工智能的爆火,教师的教育主体地位是否有被撼动的风险?答案是肯定的。一方面,ChatGPT 不仅在学前可以帮助教师进行学情分析,在学中也能辅助教师进行课堂教学以及监督管理,同时在学后的评价与反馈方面也具有重要作用,因此,可以说 ChatGPT 已初步具备贯通教学全过程的条件与实力;另一方面,ChatGPT 具有传统教师所不具备的现实优势,既“无所不知”,也“百问不厌”,同时其人机对话的风格也会根据提问者的个性需要而发生适应性变化,由此可见,相对于人师,学生也许更乐意求教于 ChatGPT 这一“机师”。而相对于传统教育,“五育融合”因其教育因素的复杂性、课程设计的灵活性、育人实践的多样性以及教学评价的抽象性,等等,更加强调教师的主体存在与全局掌控,要求教师必须充分发挥自身主观能动性,富有艺术地应对各种变化、处理各种问题,以真正适应“五育融合”的高水平创新式教学。因此,ChatGPT 的过度应用可能会导致“五育融合”中教师主体性衰微的现象更加严重,以 ChatGPT 的中心化造成教师地位的边缘化,进而使之在无意识中沦为“机器”的助手。

(三) 课程设计去艺术化

所谓课程艺术,是指教育主体为达到教育目的而在课程设计及课程教学中创造性运用的手段和技巧的总和,是教育者学识、才能、智慧、审美等因素的综合性体现与艺术性表达。课程艺术的运用不仅能使课程内容趣味化、创意化呈现,实现学生由被动接收者向主动参与者的身份转变,同时也能加强师生情感联系、引发情感共鸣,促使学生更好地内化课程知识,切实提升教育实效。“五育融合”作为一种面向未来的全新的育人实践,是“五育并举”的艺术化落实,具有很强的艺术性,因而从这个意义上讲,其本身就是一种艺术性活动。因此,“五育融合”式教学对于教师课程艺术的运用尤其是课程设计艺术的运用提出了更高的要求,倒逼着教师要不断提升专业素养、强化创新思维,以更好适应教学需要。

当前,ChatGPT 的应用可以将教师从课程设计中极大地解放出来,使之动动手指、提提要求就能得到相对完善、合理的课程方案,大大节省了时间成本,提高了工作效率。脑科学研究表明,人的大脑具有节

^① Alarmed by A.I.Chatbots, Universities Start Revamping How They Teach, <https://www.nytimes.c/2023/01/16/technology/chatgpt-artificial-intelligence-universities.html>.

^② 袁世全主编:《名言警句辞典》,成都:四川辞书出版社,2007年,第509页。

^③ 梁启超:《梁启超论教育》,北京:商务印书馆,2017年,第31页。

^④ 习近平:《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》,《人民日报》2014年9月10日,第2版。

能性,会本能地以最高效率处理问题,大脑的这种本质意味着人类对于 ChatGPT 是没有抵抗力的^①。因此,ChatGPT 的过度应用必然会造成教师在课程设计上的“懒惰”,使之忽视对“机生课程”的二次加工、调整与完善,导致“拿来主义”现象频发。但从实际上看,ChatGPT 并非完全值得依靠。这是因为 ChatGPT 缺乏对外部世界的实时感知和抽象思维能力,只能基于已有数据进行收集、加工而无法进行感性思考,因而其在应对开放性的问题时与人脑仍有较大的差距^②。也就是说,教师如果不加思索、不花心思,只依靠 ChatGPT 来进行“五育融合”的课程设计,那么这一“快餐式”课程必然丧失艺术性,变得枯燥无味。

三、ChatGPT 赋能“五育融合”的实现路径

当前,ChatGPT 已凭借强大效能闯入教育视野,成为加快教育高质量发展、推动“五育融合”式育人改革的重要技术支撑。因此,为更好促使 ChatGPT 赋能“五育融合”,应从主体素养强化、制度硬性约束、教学形式创新、智慧平台搭筑等方面入手,不断消解其负面影响,用好其技术优势,使之真正成为撬动“五育融合”的技术杠杆。

(一) 主体强化:提升教育主体的数字素养

数字素养是指人对于数字技术与数字信息的理解力、应用力与评估力,通俗来讲,就是人在数字化时代中理解、掌握与应用数字技术的能力。ChatGPT 作为新一代数字技术的突出成果,为“五育融合”带来发展机遇的同时,也带来了相应的挑战。因此,在这个人工智能与教育密切联系、深度融合的时代,用好 ChatGPT 这把“双刃剑”,必须不断提升教育主体的数字素养。这里所指的教育主体不仅包括教师,也包括学生。这是因为学生并不是知识的被动接收者,而是具有主观能动性、能够选择性地内化知识、进行自我教育的主动学习者,尤其在“五育融合”式教学中,更加要求学生的主动学习、思考与实践,故而提升学生的数字素养成为教育主体素养强化的应有之义。

就提升教师数字素养而言,首先,教师必须树立并深化对于 ChatGPT 的正确认识,合理看待 ChatGPT 的现实应用。如今,教师对于 ChatGPT 的诞生仍是喜忧参半,以致大多数教师仍处于观望状态,尚未对其形成普遍认识。当前,教师应通过自主学习、参加培训、阅读资料等多种途径,了解 ChatGPT 基本概念、优势劣势、工作原理、应用领域等相关知识,从而形成关于 ChatGPT 的科学认识,明确 ChatGPT 的工具性价值,进而使之更好地服务于“五育融合”式教学实践。这样一来不仅打消了“机器驱逐教师”甚至“机器代替教师”的顾虑,也有力夯实了教师的教学主体地位,增强了教师教学自信心与主动性。其次,教师必须提升对 ChatGPT 的使用能力,以便更好地进行“五育融合”的创新式教学。ChatGPT 要想尽可能贴合用户需求,必须经过多次分段式训练。如提问“人工智能对于‘五育融合’的影响”,必须先针对人工智能进行提问,使之充分调动相关数据集,然后再对“五育融合”进行提问,使之充分明白何为“五育融合”,进而再将二者结合起来提问,才能得到较为正确的结果。这就要求教师必须充分熟悉 ChatGPT 的特性,并不断进行练习与运用,从而使之真正成为教师“助手”。最后,教师必须提升对 ChatGPT 生成内容的评估能力,加强对其输出内容的批判性思考。当前,ChatGPT 的内容输出虽在很大程度上能够满足用户需求,但不可避免的是,其对于一些抽象性、综合性问题的回答仍存在偏差甚至错误。尤其是在“五育融合”中,教师更要对其生成内容进行充分评估,判断其准确性、客观性和可信度,同时还要针对 ChatGPT 所生成教学课程的“五育融合度”进行客观评估,思考其是否需要二次架构与设计,以保证“五育融合”的真正落实。

①邱燕楠、李政涛:《挑战·融合·变革:“ChatGPT 与未来教育”会议综述》,《现代远程教育》2023 年第 3 期,第 10 页。

②王竹立、吴彦茹、王云:《ChatGPT 与教育变革——智能时代教育应如何转型》,《远程教育杂志》2023 年第 4 期,第 28 页。

就提升学生数字素养而言,首先,学生必须摒弃“技术万能论”,树立正确的 ChatGPT 观。学生对于新兴事物的敏感度远超于教师,对 ChatGPT 的追捧也并非教师可比,但这种追捧近乎盲目时就会剥夺学生的自主思考能力,使其难以正常进行课业学习,进而引发学术诚信危机与技术伦理风险。因此,必须加强对学生的正确引导,帮助其树立正确的 ChatGPT 观,以便其更好地使用 ChatGPT,而不是滥用。其次,学生必须提升与 ChatGPT 的沟通对话能力,从而更好地进行自我教育。相对于传统意义上的课堂知识传授,“五育融合”的教学课程更偏重于实践,强调在做中学、在学中悟,因此学生自我教育所占比重较大,教师单向度教学较少。这就要求学生必须充分利用 ChatGPT 的即时互动性,适时适度地与之沟通,从而满足个性化需要,更好地进行自我教育,实现自我提高。最后,学生还要提升数字安全意识,筑牢数字安全屏障。当前,ChatGPT 的开放共享不仅为用户带来了诸多便利,同时也使用户面临着许多安全风险。例如:用户身份、位置、偏好等敏感信息的泄露、虚假信息的恶意欺诈、偏见甚至仇恨言论的误导,等等。在此背景下,学生必须强化数字安全意识,对人机交互时可能涉及的安全问题保持高度敏感,同时注重自身隐私保护,以此来规避与防范 ChatGPT 的现实使用所产生的安全威胁。

(二) 制度约束:以制度刚性明确使用界限

习近平总书记指出:“制度是关系党和国家事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性问题。”^①同时,“相比过去,新时代改革开放具有许多新的内涵和特点,其中很重要的一点就是制度建设分量更重,……,相应地建章立制、构建体系的任务更重。”^②目前,我国已颁布了《中华人民共和国网络安全法》《互联网信息服务算法推荐管理规定》以及《生成式人工智能服务管理暂行办法》,等等,从不同角度针对人工智能做出法律规定或现实要求,有效地解决了人工智能所导致的技术恐慌与现实滥用。因此,为使 ChatGPT 更好地服务于“五育融合”式教学,必须从加强顶层设计入手,进一步强化制度建设,以 ChatGPT 为主题不断构建与完善相关制度,从而以制度刚性明确其使用界限,实现硬约束与软约束相统一。

一方面,必须通过颁布制度明确 ChatGPT 的使用场合。“五育融合”式育人旨在实现受教育者德智体美劳全面发展,不仅要锻炼学生的思维能力,更要培养学生实事求是、勤劳肯干的良好品格。而对 ChatGPT 的过度使用甚至滥用,会使受教育者产生思考依赖,严重影响智育的效果;会使受教育者行事敷衍,严重影响劳育的效果;会使受教育者陷入信任危机,严重影响德育的效果,等等。由此可见,制度约束首先应明确 ChatGPT 的使用场合,规定其运用的具体场景,以免影响五育育人实效的切实发挥。

另一方面,必须通过颁布制度规定 ChatGPT 的使用限制。“五育融合”培养的是社会主义建设者和接班人,而这正是我国教育的底色彰显。ChatGPT 是由美国公司研发、建基于西方资本主义价值观与意识形态的产品,故而其特定类型的内容输出必然会带有浓厚的资本主义色彩。因此,制度约束必须明确规定 ChatGPT 的使用限制,明令禁止有可能为西方错误思潮传播提供可乘之机的特定内容,如暴力、歧视、分裂言论以及虚假信息等,从而防止意识形态的数字化渗透。

此外,还应通过颁布制度规范 ChatGPT 的使用管理。“五育融合”式教学视野较为开放、信息较为庞杂,因而 ChatGPT 的应用会输出大量不必要内容,影响甚至误导学生。基于此,制度约束必须充分强调人工审核的必要存在并明确主体责任,使之进行定期筛查,以保证 ChatGPT 正向价值的发挥。同时,制度要明确强调用户反馈机制的构建,以帮助学生在使用过程中可以随时报告任何不当信息或内容,从而进一步强化对于 ChatGPT 的使用管理。

(三) 形式创新:开展智能化对话情景教学

ChatGPT 作为人工智能驱动的新一代自然语言处理工具,具有强大的人机交互功能,能够通过智能对话的方式满足用户的个性化需求。首先,ChatGPT 可以处理多轮对话,并在相当程度上保证内容生成的正

^①习近平:《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》,《人民日报》2018年12月19日,第2版。

^②习近平:《关于〈中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定〉的说明》,《人民日报》2019年11月6日,第4版。

确性与连贯性。ChatGPT 能够读取用户之前的对话历史并根据当前需要作出输出回应,既可以保证内容生成的精确度,又联系上下文使之有效衔接。其次,ChatGPT 具有一定的对话艺术,能够吸引用户进行深度互动。ChatGPT 可以针对所提问题进行多样化回答,既能从不同角度就相同问题进行有效回应,也能从不同层次提供差异化观点;ChatGPT 可以与用户进行个性化交流,不仅能够模拟不同角色,同时也可以根据现实需求变化声音、语气,等等;ChatGPT 可以用幽默诙谐的方式与用户对话,在有些时候甚至会引用流行语言、网络爆梗来回答问题,从而增添对话的趣味性。最后,ChatGPT 还会在每轮对话结束时提供可靠建议,以帮助用户进一步思考与询问。总之,ChatGPT 的对话功能已相当成熟,并随着技术的不断升级而更为强大,这点毋庸置疑。

基于此,“五育融合”式教学可以利用 ChatGPT 构建智能化、宜人化、多样化的对话情景,使学生在与 ChatGPT 的多模态对话中学习知识、热爱劳动、锤炼品格、强健体魄与提高审美。具体来讲,应围绕五育确定教学主题,并灵活设计对话情景,其中包括背景、身份、环境的设定等,同时要明确对话交流所能传输的信息总量与知识限度,从而合理确定预期目标。此外,教师还应充分发挥指导作用,在“机-生”对话中补充信息、诠释概念、纠正错误,等等,从而保证人机对话的顺利进行。在智育方面,可以通过开放性问题的交流互动,促进学生的自主思考与自我判断,以锻炼其创造性思维与批判性思维;在德育方面,可以就某类道德事件尤其是社会热点进行讨论,在价值冲突中帮助学生形成正确的价值取向,塑造良好的道德品格;在体育方面,可以通过对话辅导的形式,鼓励并引导学生进行肢体活动与体育运动,以促进受教育者的体能发展;在劳动教育方面,可以以劳动为主题设计对话情景,如种植、维修等,并利用虚拟仿真技术模拟出真实的劳动环境,使学生在身临其境中懂得劳动的真谛;在美育方面,可以通过对文学、音乐、绘画的艺术讨论,提高学生对美的感知能力,进而提升自身审美素养。总之,ChatGPT 能够为“五育融合”的对话情景式教学提供技术支撑,使五育育人要素在对话交流中得以充分彰显,使学生在轻松互动中实现综合发展。

(四) 平台搭筑:构建人机一体化智慧平台

构建人机一体化智慧平台,加强“师-生-机”三元协同,不仅是消解 ChatGPT 负面影响,使之便于管理的现实之法,同时也是充分发挥 ChatGPT 的技术优势,真正赋能“五育融合”的关键之策。

首先,要利用人机一体化智慧平台对人机互动进行实时监管。“五育融合”式教学强调多元主体的必要存在,因而在很多时候需要不同学科老师的配合,但 ChatGPT 的应用可以在相当程度上取代其他教师的位置,成为学生的机师。而这就引发了一系列问题,如 ChatGPT 是否比其他教师更容易配合教学?这种教学又是否易于管理?答案是否定的。这是因为 ChatGPT 是基于大数据的生成式人工智能,而大数据又总是具有局限性,在数据不足等情况下必定会出现“一本正经地胡说八道”^①。而这一现实情况倒逼着人机一体化智慧平台的构建。在这一平台上,教师、学生不仅可以与 ChatGPT 直接互动,同时教师还拥有查看、监督、管理机生互动的权限,因而教师能够直接了解 ChatGPT 与学生的对话情况,及时地进行教学干预与修正,从而保证“五育融合”式教学的平稳推进。

其次,要利用人机一体化智慧平台实现教育资源的开放共享。“五育融合”式教学所需资源数量较多、种类较全,并且更加强调融通性与时代性。而作为一种生成式人工智能,依靠强大的语料库、生成性规则及预训练模式等,ChatGPT 能够为教学提供足够的课程资源支持^②。因此,为切实利用 ChatGPT 的资源优势赋能“五育融合”,必须着力构筑“师-生-机”三位一体智慧平台,建立开放、共享的教育资源数据库,以便不同地区、学校及学段的师生能够随时获取海量的数字化教育资源。同时,在此平台,教师能够相互分享、交流有关“五育融合”式教学的先进经验、典型示例等,以打破因地域、学校、学科不同而产生的阻

①王天恩:《ChatGPT 的特性、教育意义及其问题应对》,《思想理论教育》2023 年第 4 期,第 21 页。

②李庆红、叶文梓:《ChatGPT 促进教育变革的机制、范式与风险》,《中国教育科学(中英文)》2023 年第 3 期,第 46 页。

碍教育资源共享的壁垒。

最后，要利用人机一体化智慧平台打造人工智能评价新模式。“五育融合”不仅要强调终结性评价，更要突出过程性评价。因为德育、智育、美育并不是一蹴而就的教育，劳动习惯的养成与强壮体魄的锻造也非朝夕之功，必须长时间施加教育影响并使受教育者内在转化，才能显现育人成效。在此条件下，如何精准评价“五育融合”式教学成为当前教育评价改革的应有之义。构建“人+ChatGPT”一体化智慧平台，不仅能保证教学信息的实时记录与随时查询，以帮助教师回忆教学，助力学生巩固知识，同时也可以通过对课堂小结、课下作业甚至沟通对话等数据进行智能化分析，构建学生数字化培养的成长模型，以明确其阶段性发展状况，从而更好地进行过程性评价。

结语

ChatGPT 以傲人之姿横空出世，标志着一个全新数字世界的正式诞生，也助推着数字化时代的教育转型，成为当前教育实现高质量发展的重要技术支撑。而今，ChatGPT 虽有不成熟之处，但其强大效能值得我们去深度探讨与理性拥抱，并将其合理运用于“五育融合”式教学，以切实回应党的二十大报告所提出的“推进教育数字化”的明确要求，使之真正为推动教育强国建设、培养德智体美劳全面发展的时代新人注入强大能量。

ChatGPT Empowers the “Integration of Five Educations” : Value, Challenges, and Path

MA Li¹, WEI Hao-tian²

(1. School of Marxism, Liaocheng University, Liaocheng 252000, China;

2. School of Marxism, Shandong Normal University, Jinan 250358, China)

Abstract: Once the “Pandora’s box” of ChatGPT was opened, it sparked widespread discussions across various sectors of society, especially in education, where it has “thrown a pebble and caused a thousand waves.” Currently, education values the cultivation of new generations with comprehensive development of morality, intelligence, physique, beauty, and labor. This necessitates the solid promotion and deep innovation of the integration of the five educations. Therefore, discussing how ChatGPT can empower the integration of the five educations in today’s rapidly developing era of generative artificial intelligence is both highly possible and necessary. From a value perspective, ChatGPT’s constantly generated massive data and powerful conversational text output function can not only provide diverse educational resources for the integration of the five educations, but also play an important role in helping teachers promote cross-education integration and achieve personalized teaching. At the same time, ChatGPT’s intervention in the “integration of five educations” may also brought many challenges, such as de-expectation of educational effectiveness, de-subjectivization of teachers’ status, de-artization of curriculum design, and so on. Therefore, it is necessary to fully leverage ChatGPT’s instrumental value through enhancing the digital literacy of education subjects, clarifying boundaries of use with institutional rigidity, carrying out intelligent dialogue contextual teaching, and building a smart platform integrating human and machine, so as to truly inject strong momentum into the in-depth promotion of the integration of the five educations.

Key words: ChatGPT; “integration of five education”; generative artificial intelligence

[责任编辑 治平]