

新时代来华留学生知华友华教育： 内涵、目标、原则与路径

李立冬

(中央民族大学 文学院, 北京 100081; 聊城大学 文学院, 山东 聊城 252059)

摘要: 来华留学生知华友华教育, 首先应明确其称说与内涵, 并以《来华留学生高等教育质量规范》(试行)等官方文件为依据开展工作。其建设目标可分为基础性目标、关键性目标和终极性目标。在知华友华教育过程中, 基础性目标是前提和初阶, 关键性目标有着承上启下的作用, 终极性目标是最终努力的方向。其遵循原则包括知识教育与价值观引领相结合原则, 文化介入原则, 层级结构原则, 实效导向原则, 经验整合与理论比较构建原则。其实践路径可归结为坚持“育人理念”引领, 深化实践探索与创新, 构建长效体制机制三个阶段和层次。

关键词: 知华友华教育; 内涵; 目标; 原则; 路径

中图分类号: G52

文献标识码: A

文章编号: 1672-1217 (2024) 06-0112-08

收稿日期: 2024-08-30

基金项目: 国家社会科学基金项目(17ZDA306); 汉语国际传播动态数据库建设及发展监测研究;

聊城大学社科项目(321022007); “一带一路”视角下来华约旦留学生教育管理研究。

作者简介: 李立冬(1978-), 男, 河北泊头人, 聊城大学文学院讲师, 中央民族大学博士研究生。

DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2024.06.007

知华友华教育是来华留学生教育的核心目标, 是实现构建留学大国乃至留学强国战略目标的强力支撑, 它事关“两个大局”: 一是培养和储备推动高水平国际交流与合作, 建设人类命运共同体的高素质、国际化人才的重要途径; 二是加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象, 加强中国世界话语权的有效举措。来华留学生知华友华教育, 无论是对国际化人才培养还是对国家外交战略布局, 都具有重要的意义。

但在来华留学生教育实践中, 普遍对知华友华教育重视程度不够, 侧重知识技能传授、轻视思想品德教育; 或视思想政治教育为敏感话题, 采取回避态度等。这就导致知识中所蕴含的思想内涵、精神价值, 在课程育人中的作用得不到有效发挥, 对每年数十万计的来华留学生的世界观、人生观、价值观的养成缺乏积极主动的引导, 对国际化人才的核心素养、公民素质、综合能力培养着力不足。^① 同时, 对来华留学生知华友华教育的相关研究也较为薄弱, 从中国知网(CNKI)检索到的相关文献有52篇, 视角多局限于某个学科、某一专业或某一门具体课程的知华友华教育两个方面, 出现不少单纯效仿甚至生搬硬套中国学生课程思政建设的思路或模式的现象, 对来华留学生知华友华教育缺乏系统全面的认知。

来华留学生知华友华教育是一项长期而系统的工程。当前最为迫切的是, 要对来华留学生知华友华教育的具体内涵、目标任务、原则遵循、实践路径等有一个系统、全面、清晰的认知, 只有做好这个前提性、方向性工作, 才能克服以上出现的问题, 才能更好地深入开展下一步的工作。

一、来华留学生知华友华教育的新时代内涵

(一) 来华留学生知华友华教育的时代内涵

目前, 学界关于来华留学生思想政治教育的表述方式主要有两个: 一是“来华留学课程思政”, 如沈庶

^① 沈庶英: 《来华留学课程思政: 基于学科交叉的统整建构》, 《教育研究》2021年第6期。

英(2021)^①,一是“来华留学知华友华教育”,如伍爱凤等(2018)、布超、铁铮(2024)等^②。二者都旨在帮助留学生更好地了解中国,正确地认知中国,因此,一般认为二者基本上是一致的。其实,两者差异还是较为明显的:从称说的来源看,课程思政是一个与思政课程相对应的概念,是针对国内大学生思想政治教育而提出的,知华友华教育则是专门针对留学生教育提出的概念;从凸显的内涵看,前者侧重于政治和意识形态教育,后者则注重文化交流和跨文化理解。来华留学生教育有其特殊性,即不能像国内学生那样可以通过单独开设一门思想政治教育课程来实现教育目标。同时,由于中外学生在教育背景、文化传统和价值观念等方面存在的差异,更不能简单地将中国学生的教育模式或理念直接套用到来华留学生教育中,否则可能会引发文化冲突或误解。因此,我们认为“来华留学生知华友华教育”这一名称更宜于使用和推广。

来华留学生知华友华教育,它不是美西方人或者其他什么国家地区、团体党派的人对中国认知的教育,而是来华留学生在 学习过程中,立足于中国大地、依据中国实际情况,所形成的对中国国情、党情、历史、民族、文化等的一种客观、理性、全面、系统的了解与认知。知华友华教育是把专业知识和价值观教育有机融合起来,以引导和培养来华留学生对中国的正确认知和积极态度,并逐渐形成自觉辨别甚至是批判那些可能存在的对中国的歪曲和误解的能力。这种教育有助于促进文化交流和理解,增进国际友谊,同时也有助于构建一个更加和谐、公正的国际社会。

(二) 来华留学生知华友华教育的理论依据

中国学生的课程思政建设,主要是依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(下称《意见》)^③和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(下称《纲要》)^④两份纲领性文件。但从实践与研究来看,有把这两份文件作为来华留学生知华友华教育依据的现象,这种做法实为“张冠李戴”。

第一,“课程思政”是基于中国大学生的,而不是面向外国留学生的。2020年中国在高等教育领域提出“课程思政”的举措,有其特殊的历史背景,即中华民族复兴遭遇来自美西方的全面围堵打压,中美博弈总体战不断升级加剧,中国长期以来在“认知战”方面落于下风,局面一直被动。这具体表现在:美西方的价值观对社会主义核心价值观的侵蚀和渗透比较严重,知识精英包括大学老师尤其是海归教授知名学者中,精美亲日公知横行,误人子弟现象时有发生,专业教育只专不红,甚至某些文科专业课教师,以诋毁中国的制度、文化为专业课的重要内容……。第二,中国高校对中国大学生和外国留学生的培养目标是不同的,自然培养的模式和方法也会有很大差异。《意见》和《纲要》是基于“课程思政”建设大背景下制定的纲领性文件,是要解决中国高等教育立德树人的根本问题,是为党育才为国育人的重要举措,主要面向的是中国学生而不是留学生。

因此,在国家没有出台类似《意见》和《纲要》等文件之前,来华留学生进行知华友华教育的依据应该是既有的《学校招收和培养国际学生管理办法》(下称《办法》)^⑤、《来华留学生高等教育质量规范(试行)》

① 沈庶英:《来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构》,《教育研究》2021年第6期。

② 伍爱凤、刘金兰、李勇:《服务国家战略 培养知华友华爱华国际人力资源》,《中国高等教育》2018年第18期;布超、铁铮:《以课程为依托引导来华留学生知华、友华、爱华》,《思想教育研究》2024年第5期。

③ 中共中央办公厅、国务院办公厅:《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2019-08-14。

④ 教育部:《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》, http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28。

⑤ 教育部:《学校招收和培养国际学生管理办法》, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201705/t20170516_304735.html, 2017-06-02。

(下称《规范》)^①、《国际中文教育中文水平等级标准》(下称《标准》)^②、《国际汉语教学通用课程大纲》(修订版)(下称《大纲》)^③等重要文件。当然,中国大学生课程思政建设中一些好的理论、原则、方法、案例等也可以借鉴使用。

二、来华留学生知华友华教育的目标指引

《规范》提出了来华留学生人才培养的四个目标:学科专业水平、语言能力、对中国的认识和理解、跨文化和全球胜任力。“对中国的认识和理解”,即来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识,了解中国政治制度和外交政策,理解中国社会主流价值观和公共道德观念,形成良好的法治观念和道德意识。“跨文化和全球胜任力”即来华留学生应当具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能,能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。

沈庶英将来华留学生教育的目标概括为,培养创新型、复合型、应用型的知华、友华、爱华的国际人才。^④其中创新型、复合型、应用型对应了《规范》中的学科专业水平和语言能力,侧重于专业知识、语言能力、综合素质的培养;知华、友华、爱华则对应了《规范》中的对中国的认识和理解、跨文化和全球胜任力,着眼于价值观的塑造。因此,“知华、友华、爱华”是对来华留学生价值观塑造的精准凝练和高度概括,也是来华留学生价值观塑造的目标指引。

(一) 知华是基础性目标

知华是基础性目标,是实现友华和爱华的前提和初阶。“知华”即要全面深入了解中国的思想文化、价值观念、风土人情、风俗习惯、社会制度和发展成就等政治经济社会文化大背景。^⑤“知华”教育就是要通过提供有趣、实用的教学素材、体验场景,激发留学生对中国的经济、政治、历史、语言、文化等的兴趣,帮助他们真实、立体、全面地了解中国,避免因讹误或不对称的信息而产生偏见或误解,帮助他们更好地了解 and 融入中国的社会与文化,适应在中国的学习和生活,提高跨文化交流和适应能力,增强对中国的友好感情和交流意愿。

(二) 友华是关键性目标

友华是关键性目标,在知华和爱华之间有着承上启下的作用,但也是存在向左或向右中间变量的关键阶段。“友华”即在准确、全面了解中国实际情况的基础上,进一步深入“理解中国的道路选择、中国和平发展理念、“一带一路”倡议、构建人类命运共同体等中国主张”^⑥及其背后深层次的原因。“友华”教育要培养来华留学生具备包容、认知和适应文化多样性的意识、态度和能力,能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。习近平总书记多次强调“国之相交在于民心相通”,友华教育是促进中外民心相通的重要桥梁,是加强中国和世界各地的文化交流和民间友谊的有效纽带。

(三) 爱华是终极性目标

爱华是终极性目标,是知华友华教育最终努力的方向。知华和友华前期工作做得扎实有力,爱华自然水到渠成。“爱华”就是“要认同中国的政治主张、价值追求及在国际政治中的立场、观点和态度。”^⑦爱华教育可以增强留学生对中国情感上的认同与联系,激发留学生对中国的热爱和关注,并自觉成为讲好中国故事、传播好中国声音的参与者,两国文明交流互鉴的推动者,和平发展理念的支持者,“一带一路”和

^①教育部:《来华留学生高等教育质量规范(试行)》, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html, 2018-09-03.

^②教育部、国家语委:《国际中文教育中文水平等级标准》, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210329_523304.html, 2021-03-24.

^③国家汉办/孔子学院总部:《国际汉语教学通用课程大纲》(修订版),北京:外语教学与研究出版社出版,2014年,第4-7页。

^{④⑤⑥⑦}沈庶英:《来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构》,《教育研究》2021年第6期。

“人类命运共同体”的建设者，为营造我国良好的国际环境、提高中国世界话语体系地位做出重要贡献。

三、来华留学生知华友华教育的基本原则

习近平总书记强调指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作的规律，遵循教书育人的规律，遵循学生成长的规律，不断提高工作能力和水平。”^①知华友华教育也需要把对规律的尊重、对原则的坚持放在重要的位置，以切实提升工作开展的质量和水平。

（一）知识教育与价值观引领相结合原则

在来华留学生知华友华教育过程中，要改变以往只重知识传授、技能培养的现象，要认识到价值塑造、人格培养，也是来华留学教育的核心内容之一，并着力构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养课程体系。坚持知识教育与价值观引领相结合原则，要做好文化适应与跨文化交流能力培养、理论学习与实践体验、个性化教育与全面指导、自我发展与社会责任等几个方面的工作，以帮助来华留学生更好地了解中国文化和社会，增强他们的社会责任感和使命感，进而更好地促进中外民心相通，服务于国家整体战略。

（二）文化介入原则

由于生源地的不同，来华留学生的情况千差万别，特别是涉及宗教信仰、社会制度、政治政策等意识形态比较敏感的问题时，教学不易打开局面。如果多从文化角度介入，留学生更容易放下戒备心理，愿意去了解中国历史悠久、灿烂多姿的文化。

贯彻好文化介入原则，要做好两点工作。一是以讲故事的模式为主。故事模式不仅可以使留学生在叙述过程中习得语言知识、语言规则，深化对语言文化背景的理解与认知，更重要的是，往往通过故事可以联系到现实生活情境，通过深入思考后发展出新的观点和理念，有利于价值观的塑造。二是文化要素的选择在兼顾传统文化、现代文明，突出当代内容的前提下，还要寻求与世界文化的“相同”“相通”点。在语言学习中接触中国文化，在多元文化比较中学习中国文化，这不仅可以激发留学生的学习兴趣，还可以加深其对中国文化的了解与认知，满足他们的多元化需求。

（三）层级结构原则

层级结构原则主要体现在三个方面。一是指引目标的层级性。来华留学生知华友华教育要依据基础性、关键性、终极性三个等级目标的内容要求，按照了解、理解、认同三个层级依次推进。了解、理解是知华友华教育的基本要求，我们的教学大部分处在这两个阶段；认同则是知华友华教育的最高要求，是终极性目标。二是实践路径的层级性。来华留学生知华友华教育要按照加强“育人意识”引领、在具体实践探索上下功夫、建设长效体制机制的路径分阶段、分层次推进。三是课程体系构建的层级性。包括两方面：不同课程与知华友华教育元素穿插融合的难易度具有层级性；来华留学生对知华友华教育内容的接受度具有层级性。

（四）实效导向原则

贯彻好实效导向原则，要做到三个避免。一是要避免过去视思政内容为敏感话题，而采取回避或“巧妙”忽略的态度。在实践中，既要理直气壮而又有理、有利、有节地讲好中国故事、传播好中国声音、展现好中国形象。二是要避免不顾自身的条件和特点，盲目效仿他人的做法。这样往往找不到适合自身情况的最佳模式，不但达不到知华友华教育的应有效果，也使得其他课程的讲授效果大打折扣。三是要避免出现知华友华教育“泛化”和“窄化”现象。不是所有课程、所有内容、所有环节都适合“嵌入”知华友华教育内容，也不是为了授课内容、讲述观点不出圈、不出错，囿于一些“稳妥”要素的选用。知华友华教育

^①习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日，第1版。

内容要有合理的覆盖面,同时不求“窄而深”,更应注重“宽而精准”。最理想最有效的方法是尽快出版几本“来华留学生知华友华教育基本内容要览”的书籍,为不同领域、不同学科专业的教师或留学生提供参考。

(五) 经验整合与理论比较构建原则

各高校来华留学教学情况千差万别,在知华友华教育初步探索阶段,不能搞一刀切,而应该因校施策、因人而异,做好符合各自实际情况的试点工作,然后再进一步总结,由点到面,形成可复制、可借鉴的实践模式。目前,国内高校在实践探索中总结出了案例式教学、探究式教学、互动式教学、专题式教学、沉浸式教学等多种教学模式。这些模式,结合现代信息技术,尤其是智慧课堂的构建,已展现出显著成效。

要提升知华友华教育的水平,就必须将实践探索的结果升华为理论,再反过来去指导实践。要做到这一点,比较分析很关键。一是对不同实践模式的对比分析,二是对不同理论认识的对比分析。不同实践模式的对比分析,要寻求共识、求同存异,目的在于找到相对可以推广的模式。不同理论认识的对比分析,要立足于既有实践和既有研究成果,目的在于进一步深入的学术思考与探索。

四、来华留学生知华友华教育的实践路径

在明确来华留学生知华友华教育的内涵、目标指引和原则遵循之后,如何真正发挥知华、友华教育塑造来华留学生价值观的功能则成为重要的实践问题。在实践中要以“价值塑造”为主要功能,以知华、友华、爱华为目标指引,以原则遵循为理论指导,做到按阶段进行、分层次实施,推动知华友华教育具体措施的逐次落地。

(一) 坚持“育人理念”引领,做好知华友华教育的先导性工作

思想是行动的先导。一个组织或团队只有统一思想、达成共识,才能明确目标和方法,形成合力,朝着同一个方向努力。知华友华教育统一思想就是要加强“育人理念”引领,这需要做好两个方面的工作:一是提升教师的育人理念和职业素养;二是正确认识知华友华教育的方式、价值与功能。

1. 全面提升教师的育人理念和职业素养

习近平总书记指出:教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。^①

(1) 营造合力育人的政策环境。使“全员、全程、全方位”育人的理念深入人心,使广大教师要努力成为讲好中国故事、传播好中国声音的坚定支持者和践行者,更好担负起来华留学生健康成长的指导者和引路人的责任。(2) 加强教师师德师风建设。以教育部颁布的《新时代高校教师职业行为十项准则》^②为依据,以刚性的制度和柔性的管理来规范教师课堂内外的言行举止,切实做到以德立身、以德施教,用良好的师德形象影响和教育学生。(3) 不断提升教师的职业能力。教师应熟悉中国的历史、文化、党情、国情,具备扎实的专业知识,了解来华留学生的特点和差异,具备因材施教的教学策略和方法,能够激发学生学习的积极性和主动性。

2. 深刻理解知华友华教育的属性、价值与功能

(1) 隐性教学法:来华留学生知华友华教育的核心途径。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“坚持显性教育和隐性教育相统一”^③的理念。具体说,思政课程是思想政治教育的显性课程,课程思政是思想政治教育的隐性课程。课程思政“寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间

^① 习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日,第1版。

^② 教育部:《新时代高校教师职业行为十项准则》, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html, 2018-11-14。

^③ 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020年第17期。

的关联性,并在课程开展的过程中,将思想政治教育的相关内容融入于学科专业教学之中,通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。”^①来华留学生教育的特殊性在于,不能像国内学生那样单独开设一门思想政治教育课,而最好的途径就是深入挖掘各门课程和教学方式中蕴涵的思想政治教育资源,用好课堂教学这个主渠道,促进各门课程与思想政治教育的有机穿插融合,并贯穿于教育教学全过程。所以,来华留学生的知华友华教育主要是隐性的教育形式。

(2) 专业课程与知华友华教育:“载体”与“导航”的互动。来华留学生的课程体系可以分为语言技能、文化、学科专业和社会实践四个模块,这几大模块构成了知华友华教育的主载体和主渠道。在教学过程中,通过巧妙地穿插融合中国传统文化、历史背景、经济体系和社会制度等知识要素,旨在促进留学生对中国的国家状况、民族风情以及社会制度的深入理解与认同。课程体系强调专业知识、语言能力的培养,知华友华教育则着眼于价值观的塑造,在课程教学中扮演着“价值引领者”的角色,发挥着“定向导航”的关键作用。二者相辅相成、相互促进,形成一个良性互动与循环的教育系统模式。

(二) 深化实践探索与创新,筑牢知华友华教育的一线阵地

实践是思想的落实,是将理论转化为实际行动的过程。知华友华教育目标的实现主要依赖于在实践探索上下功夫:一是深入挖掘各门课程知华友华教育的元素,二是不断拓展知华友华教育的载体,三是开展“金课”、“金师”^②、优秀课件、典型案例的建设,四是加强新媒体技术在知华友华教育中的应用。

1. 深入挖掘课程体系中知华友华教育元素

(1) 明确知华友华教育元素的基本内容。沈庶英^③将来华留学生知华友华教育的基本内容概括为五个方面。第一,中国国情,包括中国的政治体制、政党制度、国家发展战略、外交政策、人文地理等。第二,中国传统文化,包括讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华;修身、齐家、治国、平天下的家国情怀;中国的理想信念、自强不息、和平友善、平等互利、和合共生、合作共赢等文化传统。第三,中国现代文明,即中国在现代化进程中创造的辉煌成就及其在政治、经济、文化、社会和生态等方面所创造的现代文明成果。第四,中国法律法规,包括中国的刑法、民法、交通法规、外国人出入境管理法规、婚姻法、知识产权保护法等。第五,国际理解,就是要引导留学生理解人类共同的价值取向及和平共生的理念,强调价值观和道德教育,强调创造性和开放性思维。

(2) 找准知华友华教育元素选题的结合点。第一,将教材视为知华友华教育元素的核心载体,依据《办法》、《规范》、《标准》、《大纲》等指导性文件,系统规划并分阶段挖掘各学科课程中蕴含的文化基因与育人要素。第二,知华友华教育元素的整合应平衡传统文化与现代文明,特别强调当代内容的重要性。应多关注易引起学生共鸣的社会热点和青年人话题,如在新型冠状病毒疫情期间,为世界各地留学生提供在线课程,实时报道中国抗疫进展,展示中国在全球抗疫中的积极作用和责任担当,帮助留学生理解中国以人民为中心、尊重生命和科学的价值追求。第三,围绕同一主题,构建跨学科课程的知华友华教育元素共享体系。通过整合不同模块专业课程,拓展多维度教学,促进留学生视野的拓宽、知识的增长以及对中国家国情怀和道德伦理的深入理解,培养正确的世界观、人生观和价值观。第四,重视汉字和熟语教学在知华友华教育中的重要作用。汉字和熟语不仅是汉语的独特语言单位,也是深厚文化内涵的载体。汉字教学超越了基础的认读和书写,更深入地阐释了文化内涵。成语、谚语、惯用语、歇后语等,不仅形式凝练,更蕴含了中华民族数千年的文化传统和生活智慧。

2. 不断拓展知华友华教育载体

汉语课堂教学之外,还要不断丰富和拓展知华友华教育的载体。首先,激励留学生积极参与校园文化

①陈华栋等:《课程思政:从理念到实践》,上海:上海交通大学出版社,2020年,第59页。

②吴岩:《锻造中国金师——在“第二届全国高校教师教学创新大赛全国闭幕暨总结会”的报告》, https://news.eol.cn/xueshu/hui/202208/t20220801_2240125.shtml, 2022-07-31。

③沈庶英:《来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构》,《教育研究》2021年第6期。

生活,包括中外学生交流座谈会、联欢会、文体竞赛,以及节日庆典活动的组织与场地布置等。一些高校举办的“中国文化节”广受留学生好评;面向中外大学生的电视节目,如“汉语桥”“中华经典诵读”“世界青年说”等,在国内外均产生了积极的社会影响。其次,鼓励留学生走出校园,深入体验中国社会生活,参与购物、参观、旅游、文化娱乐活动,乃至参与中国传统的庆典与仪式。最后,建立或扩展知华友华教育的实践教学基地,与具有特色的文化遗址、历史景点、自然公园、科研机构等建立长期合作关系,设立实践教育的专区,为留学生提供亲身体验和学习中国文化的机会。通过这些措施,可以有效地促进留学生对中国社会、文化和价值观的深入理解和认同。

3. 开展“金课”、“金师”、优秀课件、典型案例建设

当前,在各类课程与知华友华教育同向同行尚未实现的情况下,最可行的办法是在语言课、文化课、学科专业课、实践课中进行金课、金师、优秀课件、典型案例等建设。一方面要加强校级主管领导和院级负责人的顶层设计,做好与学校知华友华教育负责部门的沟通,统筹谋划和有序推进;另一方面要让这些项目成为知华友华教育的试验区、探索区,起到可复制、可推广的示范带动效应,充分调动全体教师的积极性、主动性、创造性,形成知华友华教育的良好机制和氛围。

近几年,教育部、各省级教育部门及各高校都相继推出了课程思政示范课程、教学名师和团队、课程思政教学研究示范中心等不同项目,一般主要涉及普通本科教育、研究生教育、职业教育和继续教育四个板块。这也反映出国家提出“课程思政”的理念是面向国内大学生的。因此,来华留学生知华友华教育在这方面的的工作还要加强。

4. 加强新媒体技术在知华友华教育中的应用

近些年,新媒体技术的长足发展为教育工作带来极大的便捷与实效。张铭凯认为新技术对于高校课程思政的价值体现在促进课程思政形态多样化、方式灵活化和思政价值具身化三个层面^①。我们认为,新技术在知华友华教育领域具有多维度的应用潜力:(1)构建教学资源库,如运用语料库技术整合知华友华教育元素、典型案例、优秀课件和示范课程,形成一个可供师生共享与交流的知识平台。(2)提供社交平台,如微信、QQ等,为教师与教师、教师与学生、学生与学生之间的有效沟通提供了重要渠道。(3)构建课堂教学与学情动态监测平台,如通过雨课堂、钉钉等可以实现课前、课中、课后全过程教学和全过程动态监测与评价。(4)促进知华友华教育形态多样化,如网络课堂、视频讲座、在线阅读、音频视频回放等,这些手段不仅激发了学生的学习兴趣,还通过沉浸式、同步化技术实现跨学科教学,利用虚拟仿真技术增强历史教学的现场感,并通过大数据、云计算技术为留学生提供个性化内容推荐。

(三) 构建长效体制机制,确保知华友华教育的长期性和实效性

科学合理的体制机制是一项工作有序高效运行、能够应对各种变化与挑战和行稳致远的有力保障。知华友华教育长效体制机制建设需要从三个方面着手:一是构建高效有序的知华友华教育的教学与管理机制;二是构建“一体两翼”“层次分明”的知华友华教育的课程体系;三是实现知华友华教育“全员、全程、全方位”的育人过程。

1. 建设高效有序的教学与管理机制

一是要配备强有力的“育人”队伍。除了具备高素质的学科专业课教师、语言文化课教师,还应按照《办法》规定,配备不低于中国学生辅导员比例的国际学生辅导员。不同领域的教师要协同发力、相向而行。二是要建立有效的联络协调机制。以留学生学籍所在学院为中心,从主管外事的校领导,到其他专业学院负责留学生教育工作的教师、管理人员之间的要有一个高效畅通的沟通渠道。在此基础上还需密切与校内外与留学生工作有关单位的联系,如校内国际处、团委、学生处,校外出入境、教体局、消防局、银行、医院等,让不同的专业人员参与到留学生知华友华教育中来,通过第二课堂的形式增进留学生对中国法规政策等的了解。

^①张铭凯:《技术赋能高校课程思政:价值阐释、挑战研判与进路探寻》,《教育研究》2022年第6期。

2. 构建“一体两翼”“层次分明”的课程架构

“一体”的课程架构不仅涵盖了汉语的听力、口语、阅读和写作等语言技能课程，也包含了不同的学科专业课程。“两翼”则分别代表着文化类课程，如中国概况、中国文化等，以及社会实践课程。其中“一体”占据着“主体”地位，而“两翼”则是其不可或缺的辅助和支撑。

“层次分明”在知华友华教育中体现为两个层面：第一是课程内容与知华友华元素融合的难易程度所呈现的层次性。语言技能课程构成了教育的基础，涵盖了从语音到篇章的各个层面，每个层面都深刻反映了语言的文化属性。文化课程作为传达知华友华理念的直接途径，其内容与知华友华元素紧密相连。社会实践课程则提供了一种更为直观和沉浸式的学习体验，尽管受限于有限的课时。专业课程在强调专业性的同时，有时可能忽略知华友华教育的融入，这是我们需着力强化的部分。第二是来华留学生对知华友华教育内容接受度的层次性。由于留学生的背景和汉语水平各异，他们对教育内容的理解和认知存在差异。《标准》和《大纲》根据语言知识、语言技能、策略和文化能力将汉语水平细分为初级至高级六个等级，为知华友华教育内容的层次化提供了指引。在实施过程中，需细致考虑如何合理分配教育内容至相应等级，如何针对不同等级学生教授相同内容，以及如何平衡专业课程与知华友华教育内容的比例，确保教育的有效性和针对性。

3. 实现“全员、全程、全方位”的育人过程

“全员”原则是指留学生无论来自何地、汉语水平如何，都应在专业课程学习中融入知华友华教育的元素；同时，所有教师及管理人员均应承担起推动知华友华教育的责任。“全程”原则是指知华友华教育应从留学生入学伊始贯穿至毕业，甚至扩展至校外活动，确保教育的连续性。特别是在课程教学中，每门课程及其各个环节都应有有机融入相关教育内容，同时，在学生的日常生活和社会实践活动中灵活地结合知华友华教育元素。“全方位”原则是指通过教学、课外活动、社会实践、心理建设、综合评估以及学生自我管理等多元化手段，促进留学生在知识掌握、能力培养、品德塑造、心理调适和价值观形成等方面的全面成长。

Zhihua Youhua Education for International Students in the New Era: Connotation, Goals, Principles and Paths

LI Li-dong

(School of Literature, Central University for Nationalities, Beijing 100081;
School of literature, Liaocheng University, Liaocheng 252059)

Abstract: International students who come to China to learn about China Zhihua Youhua Education should first clarify its name and connotation, and carry out work based on official documents such as the “Quality Standards for Higher Education of International Students in China”(Trial) . Its construction goals can be divided into fundamental goals, critical goals, and ultimate goals. In the process of Zhihua Youhua education, fundamental goals are the premise and initial stage, critical goals play a bridging role, and ultimate goals are the ultimate direction of effort. Its principles include the combination of knowledge education and value guidance, cultural intervention, hierarchical structure, effectiveness orientation, experience integration and theoretical comparison construction. The practical path can be summarized as three stages and levels: adhering to the guidance of the “education concept”, deepening practical exploration and innovation, and building a long-term institutional mechanism.

Key words: Zhihua Youhua Education; connotation; goal; principle; paths

[责任编辑 治平]