# 参加农业生产“没出息”还是“有出路”？

## ——1962—1965 年聊城专区中小学劳动教育

刘　媛

（聊城大学 马克思主义学院，山东 聊城 252000）

**摘　要：**利用档案、教育简报等对聊城专区 1962—1965 年的中小学劳动教育进行实证研究，这一时期聊城专区劳动教育以农业劳动为主，针对当时学生普遍存在的“下乡种地没出息”的观念，聊城专区中小学依据国情规范和完善劳动课程，依据农情凸显劳动教育的日常实用性；依据学情涵养中小学生劳动情怀，使绝大多数学生的劳动观念发生转变，认为“农业劳动是一条通往宽阔天地的路子”，提升劳动认同感和光荣感，塑造了社会新风尚。

**关键词：**农业生产；劳动教育；中小学；聊城专区

**中图分类号：**K265　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1672-1217（2025）02-0061-11

**收稿日期：**2025-02-28

**基金项目：**国家社会科学基金项目（19BZS100）：1950 年代末鲁西北平原粮食危机的形成机理研究。

**作者简介：**刘媛（1981-），女，河南台前人，聊城大学马克思主义学院副教授，历史学博士。

DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2025.03.018

20 世纪 60 年代初期，农业劳动教育是劳动教育的重要内容，现有研究多从劳动教育的发展阶段和特征出发，认为自 1956 年社会主义制度确立至 1976 年“文革”结束是劳动教育的强化阶段，劳动成为正式课程，时间和强度逐步加大①，同时这一时期劳动教育被看作阶级斗争的工具、解决教育经费的手段等，具有极强的政治意义、经济意义和认识论意义②。聊城专区是山东省聊城市的前身，20 世纪 60 年代初期辖高唐、茌平、东阿、馆陶、冠县、莘县、范县、寿张、阳谷、聊城、临清等十余个县市③，地处内陆，商品经济不发达，居民大多从事第一产业农业，聊城专区各县中小学招收的大多为农村学生，劳动教育以农业劳动教育为主。1962 年，阳谷一中 801 名学生，家庭出身为农民的 732 人④；阳谷二中 287 名学生，家庭出身为农民的有 267 人⑤；高唐城关中学 619 名学生，家庭出身为农民的 553 人⑥；寿张县后方公社刘奎斋中学是一所民办中学，32 名学生中家庭出身为农民的有 18 人。1963 年莘县列入“小宝塔”规划的全日制小学有 9 处，在县城 1 处，在乡村 8 处⑦；聊城四中六个班有学生 289 人，96.5％的学生都是农民子女⑧；聊城二中“高三一班 25 名同学，出身为富农 1，中农 9，下中农 4，贫农 11 人”⑨；莘县城关区单庙小邹家是一处二级复式的单班民办小学，1963 年 2 月成立，一年级 23 人，二年级 14 人，共 37 人，来自该村学龄儿童，

①郝志军，王艺蓉：《70 年来我国中小学劳动教育政策的反思与改进建议》，《西北师大学报（社会科学版）》2020 年第 3 期，第 124-130 页。

②李珂，曲霞：《1949 年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思》，《教育学报》2018 年第 5 期，第 63-72 页。

③程玉海主编：《聊城通史》（现代卷），北京：中华书局，2005 年，第 272 页。

④阳谷一中：《1962—1963 学年初报表》，聊城市档案馆：档号 0020-007-375-035。

⑤阳谷二中：《1962—1963 学年初报表》，聊城市档案馆：档号 0020-007-375-036。

⑥高唐城关中学：《公办普通中学学年初报表（1962—1963 学年初）》，聊城市档案馆：档号 0020-007-375-048。

⑦莘县文教局：《莘县文教局关于全日制学校“小宝塔”规划和重点办好一批小学的调查情况》，聊城市档案馆：档号 0020-001-004-005。

⑧聊城专员公署文教局教研室调查组：《聊城四中是怎样向学生劳动进行教育的》，聊城市档案馆：档号 0020-001-012-005。

⑨聊城二中：《政治课教学改革总结》，聊城市档案馆：档号 0020-001-016-005。

占该村学龄儿童的85%[①]；阳谷五中70%的学生来自贫下中农[②]；茌平一中学生以15—16岁居多，40%～50%出身贫农[③]。本文拟对1962—1965年聊城专区中小学劳动教育进行微观实证研究，通过对相关档案、报刊以及教育简报等的梳理，分析国家如何动员青少年参加农业劳动并重塑他们的劳动观念？这又可反映出中国共产党在培养接班人和重构乡村社会方面的理想和努力。

## 一、“下乡种地没出息”：聊城专区中小学学生劳动观念的缺失

### （一）轻视体力劳动，向往脑力劳动

劳动是人类社会存在和发展的基础，是社会财富和个人幸福的源泉，1954年通过的我国第一部宪法明确指出：“劳动是中华人民共和国一切有劳动能力的公民的光荣的事情”。1957年7月27日在最高国务会议第十一次会议上毛主席做《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告，提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”[④]然而在当时的农村，农民往往轻视体力劳动，向往脑力劳动。

长期以来农民遭受地主阶级的剥削，对种地有一定的厌烦抵触心理。封建社会等级制度森严，确立了士农工商的社会分层，“士”在社会生活中能够获得尊重和享有特权，自隋唐开始，科举制打破“士之子恒为士、农之子恒为农”的阶层固化，读书成为寒门学子改变命运的重要路径，也因此形成轻视体力劳动，向往脑力劳动的社会风气，如“万般皆下品，唯有读书高”“学而优则仕”等，读书入仕、求取功名成为农民的人生目标，在新中国成立之后依然有着深刻影响。寿张一中有初一学生问“毛主席、刘主席是几品官”[⑤]；范县中学很多学生认为“参加农业生产没出息、没前途，只有升学才是唯一出路”，因此在校劳动不积极，回家难以安心农业生产[⑥]。聊城四中很多学生“有单纯的升学观点，轻视体力劳动，对前途缺乏正确的认识”“有不少同学念书的目的是脱离农村体力劳动，想在外边找个工作。”王甲明的家长和邻居经常教育他好好念书，好歹找个工作，总比在家劳动有出息，王甲明自身也是这样想。[⑦]高唐城关中学在给高二年级讲理论和实际相分离的社会根源问题时，指出部分学生思想脱离农业农村，轻视生产实践，并指出这实际上是劳心者治人，劳力者治于人的剥削思想的反映[⑧]。

农民若想摆脱贫穷和获得更高的社会地位，一个重要的路径便是通过读书改变命运，光耀门楣，这种观念无可避免地影响着农民和农村青少年的价值观念。聊城五中有些学生家长千方百计鼓励学生升学，脱离农村，一位初三学生家长见到老师就问孩子学习怎样，明年升学有没有问题，要求多给他的孩子辅导，保证明年升上高中。有位女同学在家不劳动，母亲说她懒，她对母亲说等毕业能混钱了，你们就不叫我挣工分了[⑨]。据1964年的调查，茌平一中的学生虽然40%～50%出身贫农，对农业劳动并不陌生，却怀有强烈的摆脱农业劳动的愿望，有的家长一来送孩子上学就说：“我劳动一辈子了，可不能叫这孩子再干一辈子。”不少学生把读书看成脱离农业劳动的手段，以升学作为摆脱农业劳动的阶梯。初中三年级一班的学生在谈毕业的打算时，没有一人志愿回乡生产的。有的学生认为“将来升不上学，回队里当个会计也好啊。”[⑩]莘县四中的李兴印说起毕业后回乡劳动的打算，被家长看做败家子。耿东升的家长说他：“知道你

---

①莘县文教局：《教育简报》，聊城市档案馆：档号0020-001-002-008。

②山东省阳谷第五中学：《我们是怎样改进政治教学的》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-012。

③山东省茌平第一中学：《怎样在政治课教学中加强思想政治教育》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-016。

④毛泽东：《毛泽东文集》第七卷，北京：人民出版社，1999年，第226页。

⑤寿张一中：《政治课教学总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-013。

⑥范县城镇中学：《范县教育工作支援农业总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-025。

⑦聊城四中：《聊城四中政治教学总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-008。

⑧高唐县城关中学：《1963—1964学年度第一学期政治课教学工作总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-014。

⑨聊城五中：《思想政治工作总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-009。

⑩山东省茌平第一中学：《怎样在政治课教学中加强思想政治教育》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-016。

白搭，没出息头，指望你是不行的。看人家那孩子多好，上完一级考一级的，又不出力，又不受别[①]，又有钱花。”王秀山父亲希望他毕业后考医学，“当医生不但受人敬，而且哪一朝代也用得着”[②]。当会计、当医生、当干部等和当农民是两套截然不同的话语体系，前者是脑力劳动的代表，具有制度化的身份优势，在面对农村固有的传统体力劳动时，具有“又不出力，又不受别，又有钱花”等优越性，可以使农民改变人生轨迹，令青少年极其向往。

（二）漠视集体劳动，追求个人安逸

作为个体的小生产者，农民的私有观念较强，希望能够拥有土地，自主劳动，自由支配劳动成果。由于国家50年代完成对农业的集体化改造，农民不是为自己，而是为国家、为集体劳动，然而小农意识中的私有观念和集体主义产生冲突，集体劳动中普遍存在着消极怠工、偷懒耍滑等现象。莘县四中学生刘同海说：“我每次回家，父亲就叫我到自留地去干活，而不让到队里干活去。”孙景芝说：“队里拾棉花按斤数记2分，有的妇女不拾掉到地上的棉花，偏要把未开好的掰出来，因为掰出来的水汽大，有斤称。”刘保安说：“哥哥初中毕业回家去，在村上担任工作，很积极，母亲就生他的气，嫌他不管家里了，要分家。”[③] 聊城五中有学生不愿意参加集体劳动，认为“给学校打院墙，应给钱。”[④] 莘县完小在平整校园的劳动中，有部分学生一劳动就借故请假回家，老师们认为这是农村小农经济思想不关心集体的表现[⑤]。当集体利益与个人诉求之间产生冲突时，青少年学生在精神上往往产生懈怠，游离于集体边缘，漠视集体劳动。

小农意识在中小学学生中的另一表现是好逸恶劳，60年代初，工农差别，城乡差别，脑体差别在物质生活方面十分明显，体力劳动被看作卑贱的事情，好逸恶劳实质上是想从这些差别当中寻找个人名利，认为享受是自己的事，劳动是别人的事。茌平三十里铺中学通过调查发现学生不愿参加农业生产，存在好逸恶劳的思想[⑥]。聊城二中高三一班有些出身贫农的学生“追求吃穿，和集体格格不入，生活目的不明确，胸无大志……怕脏怕累怕难，不愿参加劳动”，有名女同学娇生惯养“夏天衣服一天三换”，学校从西校上东校搬家时（东西校距七八里路）“她和另一同学抬一张桌子，从早饭去到午饭后才抬来，累的还哭。”学校认为这是“资产阶级生活方式严重”导致的思想蜕化变质[⑦]。高唐一中少数学生怕劳动，怕苦，怕紧张，图享受，好逸恶劳，要家长给自己买自行车才上学[⑧]。聊城六中一些学生有的怕艰苦，虚荣爱面子，抄别人的作业，下雨天叫别人去值日，挖水沟怕脏了自己的鞋[⑨]。这些学生缺乏吃苦耐劳精神，不愿意进行劳动锻炼，贪图享乐，追求安逸，虽然大多出身农民，却无法理解劳动的价值和意义。

（三）抵触农村生活，羡慕城市生活

城乡二元结构在20世纪50年代业已形成，城市经济以工业化生产为主，农村经济则是分散的小农经济，城市中的道路，医疗，教育等基础公共设施优于农村，也使得城市中的社会福利，公共产品供给等方面明显优于农村，因此城市人口的人均消费水平高于农村人口。在由农民组成的农村社会中，土地是农民的生活保障，务农是农民的生存和生活方式，这同时也限制了农村的人员流动，经年累月的务农也使得农民对农业劳动形成一定的厌倦心理。很多农村青少年向往城市生活方式，在精神上难以认同农村生活，对农业劳动产生疏离感，在接受教育的同时，价值取向也被“城市化”了。聊城一中通过调查发现，“学生在幸福观和升学就业方面认为要什么有什么，要多少有多少，就是痛快极了。一看到人家工作人员穿的好，有钱花就眼热。现在奋发学习，将来弄个干部当当，而要得到这一切，需考上大学。就目前情况看，考上大

---

①方言，指不受气。

②山东省莘县第四中学：《政治课教改初探》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-020。

③山东省莘县第四中学：《政治课教改初探》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-020。

④山东省莘县第五中学：《我是怎样进行政治课教学的》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-019。

⑤莘县城关完小：《我们是怎样对学生进行政治思想教育的》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-016。

⑥《茌平县三十里铺中学政治课关于减轻作业负担提高教学质量的总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-020。

⑦聊城二中：《政治课教学改革总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-005。

⑧山东省高唐第一中学政史教研组：《政治课教学情况总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-015。

⑨山东省聊城第六中学：《我是这样教政治理论课的》，聊城市档案馆：档号0020-001-016-010。

学是最大的幸福。至于当农民，不管说的多好听，实际上也没啥出息头，要当农民为何上高中？”[①] 从这些话中不难发现，学生接受教育的目的在于摆脱生产劳动，改变自身原有的乡村生活方式，实现“城市化”的生活方式。

1955 实行的《市镇粮食定量供应暂行办法》规定只有城市或城镇居民可以享受国家粮食供给，60 年代严格实行市镇粮食定量供应制和日用商品凭票供应制，这成为城市人口的一种社会福利和社会保障制度，而农村人口没有这些福利，在物资匮乏时期，城市的物质生活明显优越于农村，这种城乡二元结构也使农民更加羡慕和向往城市生活。城市生活在制度上的优越性以及城乡二元结构的差异性，促使农村知识青年“逃离”农业劳动。1963 年聊城地区初中、高小新生的入学考试，在语文试卷中反映出考生的农业常识特别差，有的把小麦种类答成谷子、高粱、馍馍，有的把小麦产地答成产在中国土里，产在场里等，大部分考生不知道小麦的播种和收获季节[②]，这也说明中小学生缺少农业实践。聊城四中向教师提出对学生加强劳动教育时，有的教师认为参加劳动是“多一道子”，“教师是管教书的，不是来劳动的”，“劳动影响教学，妨碍休息，浪费劳力，得不偿失。强调劳动是只顾眼前利益（吃点菜），不顾长远利益（考升学）”。[③]

尽管山东素来是农业大省，但 60 年代初期聊城专区中小学生却抵触农业劳动，认为毕业后当农民没有出息，而国家宏观政策对劳动尤为关切，1963 年 3 月颁发的《全日制小学暂行工作条例（草案）》《全日制中学暂行工作条例（草案）》均重视生产劳动，强调劳动教育，规定小学和中学教育的任务“是为社会主义建设事业培养劳动后备力量，和为高一级学校培养合格的新生”[④]。小学进行生产劳动的目的是从小养成劳动习惯，培养爱劳动，爱劳动人，爱护劳动成果的思想感情。[⑤] 中学进行生产劳动的目的为“养成劳动习惯，培养劳动观点，向工农群众学习，克服轻视体力劳动和劳动者的观点；同时，在劳动过程中学习一定的生产知识和技能，扩大知识领域。”[⑥] 由于聊城专区中小学学生劳动观念的缺失，需要加强劳动教育，帮助中小学学生树立正确的劳动观念。

## 二、“做个建设社会主义新农村的新式农民”：1962—1965 年聊城专区的中小学劳动教育

### （一）依据国情，结合党的大政方针，规范和完善劳动课程

1956 年第一届全国人大三次会议审议通过的《高级农业生产合作社示范章程》中就曾提出建设社会主义新农村的概念和目标，号召中学毕业生返乡做“中国第一代有文化的新式农民”。1960 年第二届全国人大第二次会议在讨论时再次提出社会主义新农村建设的口号，此时中小学毕业生的就业压力巨大，毕业生的就业和生计不仅是教育的问题，也是如何塑造社会主义接班人的时代命题，为缓解中小学毕业生就业压力，实现“教育为无产阶级政治服务”“教育和生产劳动相结合”，中小学普遍重视劳动教育尤其是农业劳动教育，鼓励青少年“做个建设社会主义新农村的新式农民”。同时 1959—1961 年粮食减产严重，给人民生活和社会经济带来严重干扰，面对困难时期的特殊形式，1960 年 8 月 10 日，中共中央发布《关于全党动手，大办农业，大办粮食的指示》，要求“工业、交通、财贸、文教、卫生等等一切工作，都必须服从农业生产的需要，支援农业，为农业、为粮食生产服务。”[⑦] 指出要坚决从各方面挤出可能挤出的劳动力，充实农业战线，首先是粮食生产战线；坚决压缩水利等农村基本建设；搞好秋田管理，力争秋季丰收，特别是粮食

---

①聊城一中政治教研组：《教学工作检查总结——1963—1964 学年度第一学期》，聊城市档案馆：档号 0020-001-016-001。

②茌平县文教局：《茌平县文教局关于 1963 年初中、高小新生入学试题的试卷分析》，聊城市档案馆：档号 0020-001-029-020。

③聊城专员公署文教局教研室调查组：《聊城四中是怎样向学生劳动进行教育的》，聊城市档案馆：档号 0020-001-012-005。

④张健主编：《中国教育年鉴（1949—1981）》，北京：中国大百科全书出版社，1984 年，第 699、702 页。

⑤张健主编：《中国教育年鉴（1949—1981）》，北京：中国大百科全书出版社，1984 年，第 700 页。

⑥张健主编：《中国教育年鉴（1949—1981）》，北京：中国大百科全书出版社，1984 年，第 703 页。

⑦中共中央文献研究室编：《建国以来重要文献选编》第 13 册，北京：中央文献出版社，1996 年，第 522 页。

丰收；重视棉花、油料等经济作物的增产。为响应国家大办农业、大办粮食的号召，1963 年颁布的《中小学暂行工作条例》也规定了学生参加生产劳动的时间及实践方式等，强调生产劳动课在学校教学计划的重要作用，为中小学劳动教育课程体系化、规范化提供了保障。

首先，聊城专区中小学重视宣传党和国家的方针政策。通过召开班会、读报、订阅期刊等方式将国家政策传达给学生，并组织学生进行广泛讨论，使青少年理解“我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家”①。1964 年聊城六中组织学生学习《人民日报》10 月 1 日社论，着重说明艰苦奋斗，奋发图强，自力更生，勤俭建国的建国方针的重大意义，引导学生以自力更生的精神解决学校中的困难，还从其他报纸杂志选择材料进行以农业为基础的教育，选读《将军教子务农》《姜凤英扎根农村》《农村大有可为》等文章②。通过学习党的大政方针，阳谷五中的教师认为要想成为革命者，就必须参加体力劳动，参加社会主义生产建设。老师们决心下最大努力教好学生，达到为国家培养革命接班人的目的③。

其次，规范和完善劳动课和相应课程。聊城专区中小学紧跟党的教育方针，为发挥体力劳动对锻造青少年品行的独特作用，遵循规律进行劳动教育。劳动课是中小学正式课程，1962 年聊城文教局拟定的《全日制中小学教学计划的说明》规定全日制小学 1～3 年级每年手工劳动课 108 学时，4～6 年级农业基础知识课 72 学时，四年级以上学生每年劳动二周；全日制中学每年农业基础知识课 64 学时，劳动五周④。一般学校都能保证学生的劳动时间，聊城四中坚持师生每周三小时的劳动时间⑤，是劳动时间较多的学校。为保证劳动教育经常化地进行，一些学校还建立必要的劳动教育制度，如劳动技工评定制度、领导教师跟班劳动制度，劳动收益分配制度，劳动工具保管制度等。

为提升学生农业劳动技能，开展农业常识课，学习基本农业知识和劳动技能。由于当时中小学生普遍存在不愿进行农业劳动的想法，农业常识课的课堂效果最初往往并不理想，聊城六中一些学生轻视农业常识课，认为“白费一小时”，吵闹着要把农常从课表上挖去⑥。莘县朝城中学学生普遍认为“反正升学也不考，学不学不要紧”，上农业常识课时“有的背着老师做数学作业，有的偷看课外书，有的摆弄东西做小动作”。针对这种情况，各学校反复“讲明毕业后升学与就业应完全根据国家的需要。今后农业战线上更需要大批的有文化的知识青年，应该树立正确的学习目的，端正学习态度。”⑦ 学校重视理论联系实际，泯城中学在农业常识课中组织实践教学，请本校对果树修剪有熟练技术的炊事员苏玉田同志到苹果行里上课，他过去在东北某地苹果园工作多年，他从剪子钳着树枝开始边剪边说，学生注意力都很集中，他还有意识的启发学生多提问，及时指着苹果树枝的部位讲解和回答，教学效果良好。⑧ 结合当时中国国情和各地区实际情况开设的农业常识课既能够满足发展大办农业、大办粮食的客观需要，又可缓解当时中小学生升学和就业压力，还可以鼓励青少年进行生产创造的热情，经过农业常识课熏陶，多数学生表示“坚决学好农业生产知识课，为将来做个建设社会主义新农村的新式农民做好充分的准备！”⑨

此外，聊城专区文教局组织选编补充教材。60 年代初期政治课本中一些内容和劳动教育相关，初一《道德品质教育》第一课即为《立志做一个有社会主义觉悟的、有文化的劳动者》⑩，第八课为《下乡种地，是否“丢人”、“没出息”？》批判了轻视体力劳动的观点，指出“中小学毕业生应该毅然决然地、愉快积极地投

---

①《教育与生产劳动相结合展览会会刊》（内部参考），1958 年，第 1 页。

②山东省聊城第六中学：《我是这样教政治理论课的》，聊城市档案馆：档号 0020-001-016-010。

③山东省阳谷第五中学：《我们是怎样改进政治教学的》，聊城市档案馆：档号 0020-001-017-012。

④《全日制中小学教学计划的说明》，聊城市档案馆：档号 0020-007-326-004。

⑤《聊城文教局关于一九六二年工作总结》，聊城市档案馆：档号 0020-007-335-001。

⑥山东省聊城第六中学：《我是这样教政治理论课的》，聊城市档案馆：档号 0020-001-016-010。

⑦莘县朝城中学：《通过农业生产知识课加强对学生进行思想教育》，聊城市档案馆：档号 0020-001-021-020。

⑧泯城中学：《泯城中学总结》，聊城市档案馆：档号 0020-001-021-021。

⑨莘县朝城中学：《通过农业生产知识课加强对学生进行思想教育》，聊城市档案馆：档号 0020-001-021-020。

⑩《道德品质教育》，北京：人民教育出版社，1961 年，第 1 页。

入到生产劳动中去，特别是投入到农业生产中去”[①]，在组织这些课文的课堂教学之外，聊城专区各县文教局还编选一些补充教材。1964年东阿县文教局编选《小学政治课试用教材（五六年级试用）》，第二部分主要是以农业为基础的教育和劳动教育，课文有《农业是基础，工业是主导》《毛主席热爱劳动》《愿你当个有文化的青年社员》《农业劳动十年》等，并有课后题毛主席为什么让儿子上“劳动大学”？为什么说有利于社会主义的一切劳动都是光荣的？[②] 这些课文既有领袖的号召，又有身边的例子，循循善诱，引导学生热爱劳动。

莘县文教局编选的《小学政治课补充教材》，供小学生五六年级使用参考，十五篇课文中有四篇和劳动相关，其中有《谈劳动》一文，另外三篇文章分别为《知识青年的好榜样——董加耕》，讲述江苏省盐城县董加耕放弃北京大学的学习机会，回乡参加农业劳动的故事，《做坚强的革命后代》介绍山东省荣成县张惠英高中毕业后返乡参加农业劳动的事迹，以及全国劳模曾广福的故事《曾广福同志二三事》[③]。在选编补充教材时重视调查研究，大多选择乡土教材，体现奋斗、勤劳、创造精神，依托人物形象和故事情节营造劳动场景，更易于青少年接受。如选编全国劳模曾广福的事迹得到学生普遍信服，有的把曾广福的话记在本子上：“只有饿死的苍蝇，没有累死的蜜蜂。”[④] 这些乡土教材就地取材，有地点，有时间，有人物，学生感到亲切可信，留下特别深刻的印象，并从中接受教育，达到劳动教育的效果。

（二）依据农情，契合农业生产需要，凸显劳动教育的日常实用性

农业劳动的本质是生产实践，聊城专区中小学重视实践，根据农业生产需要，切实将劳动教育从理论说教转化到中小学生普遍能够参与的具体实践中，组织师生进行农业劳动，并根据农业生产需要凸显劳动教育的日常实用性。

重视调查研究，根据农业生产实际需要，改进劳动课教学工作。燕店区大杨家完小1964年冬调查访问28位学生家长，16名往届毕业生（会计、记工员11人、社员5人），了解他们的生产劳动方面的需求。有家长反映：“写了一封信，隔了5天又给退回来了，人家说把地点写倒啦”。1962年毕业的西大杨会计杨来山说：“头年当记工员有困难，不会上账写字难，算账不会打算盘，年下不会写对子，写信开条不沾板[⑤]。”[⑥] 依据写信、记账、开条、算账等社员们的需求，学校加强珠算课和应用文等的教学，以更好地为农业生产服务。

通过调研农民的急难愁盼，针对农业生产中存在的突出问题编写《农业生产和学习资料》《农村物理学习资料》《农村杂字》《中学绿化教育参考资料》《小学绿化教育参考资料》《林业三字经》《会计常识》等资料，供中小学教学参考和学生课外阅读之用，以便向学生进行以农业为基础的教育，使学生获得必要农业生产知识[⑦]。范县城镇小学教师将编好的“新百家姓”“日用杂学”“队用簿记帐”“分配方案表”“队用珠算”“应用文”等印刷成册交给学生，以适应农村生产需要[⑧]。“为了更好地实现小学教育的双重任务，为农村培养合格的劳动者”，冠县文教局选编《农村应用文》作为小学五、六年级语文的补充教材，包含“便条、一般书信、专用书信、通知、启事、通告、公约和规则、合同、计划、总结、报告记录”等十二类应用文，每一类都根据场景列举例子，教师“结合学生的生活实际，作一些必要的练习，使其毕业后，更好地适应农村需要。”[⑨] 劳动课程学习内容和乡村实际需要相契合，能够学以致用；另一方面，相对于劳动理念的灌输，日常生活中的农业知识更易于青少年学习和接受，劳动教育附着于受教育者的生命体验、生存实践、生活习惯

①《道德品质教育》，北京：人民教育出版社，1961年，第73页。

②东阿县文教局：《小学政治课试用教材（五六年级试用）》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-015-001。

③莘县文教局：《小学政治课试用教材（五六年级试用）》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-015-001。

④莘县一中政治组《政治课理论联系实际的经验》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-017-015。

⑤方言，年下指春节，不沾板指不行、不会做。

⑥莘县文教局：《教育简报》（第三期），聊城市档案馆：档号0020-001-002-009。

⑦聊城专员公署文教局：《1965年全日制中小学教育工作总结报告》，聊城市档案馆：0020-006-181-001。

⑧范县城镇小学：《1963—1964学年度第二学期思想政治教育工作意见》，0020-001-017-024。

⑨冠县文教局：《农村应用文——小学六年级语文补充材料（讨论稿）》，聊城市档案馆，档号0020-001-018-004。

中，能够更具体，更直接、更显性地获得生产劳动知识，并体会劳动尤其是农业劳动的意义和价值。

整合社会资源，搭建农业劳动实践平台，学校和生产队相结合，根据生产队的劳动需求，组织学生参与一线农业劳动。1964年范县城镇小学组织年龄较大的学生利用农忙假和星期日到学校附近生产队参加锄麦，施肥，捡农作物等劳动①。1965年为搞好绿化，文教局提倡采种育苗聊城专区中学平均每校育树苗五亩以上，小学一亩以上，并准备进一步扩大育苗面积，为更好绿化创造条件。一些学校和当地生产队挂钩互换良种，共同搞好科学实验，促进农业增产，麦收季节组织学生到附近生产队帮助麦收，促进生产，受到群众热烈欢迎，学生还利用休息时间向社员教唱革命歌曲②。莘县朝城中学大搞基肥运动，支援东街东关生产队，学校一共六班，每班一个积肥坑，每个容纳肥料六大车，每年出粪3到4次，这样全年的支持生产队土杂肥48—64大车，并搞好了学校与群众的关系。③

开展服务型劳动实践，在公益性质的助农劳动中，塑造学生服务和奉献的劳动价值观。聊城四中和南黄生产大队挂钩，组织学生与社员一同参加集体劳动。在劳动过程中，学生与社员建立亲密的友谊，社员把生产队里的国棉、二号双交玉米等优良品种和稀有品种送给了学校，并把生产经验，生产技术教给学生。学校将“美浓”花叶大白萝卜优良品种赠给生产队，学校帮生产队建立图书室，提高社员文化水平，组织学生演戏，唱革命歌曲，为南黄大队培育杏桃树苗2000余棵，支援该队果园建设。南黄生产大队支部书记，省劳动模范王洪昌同志也曾到学校给学生做报告，进行劳动教育。1964年10月学校放农忙假7天，全校289名学生共得劳动工分15250.6分，每人平均52.7分，合5.3个劳动日，学校收到生产队表扬学生服从领导、积极劳动的信件136件，有的信中写道：“您的学生真不愧为祖国的接班人！”④

通过发挥区域劳动教育资源优势，中小学生深入劳动基地或者生产大队，劳动教育贯穿校园内外，从实际需要出发学习劳动技能，拓宽劳动教育空间，丰富劳动教育资源，凸显学生在劳动教育实践中的主体地位，学生从课堂走向田间地头，通过实践深化学生对传统农耕劳动的文化认同，在劳动中培养吃苦耐劳精神，在实践中积累农业生产经验，解决生产生活中的实际问题，以更好地服务地方社会农业发展，培养合格的“建设社会主义新农村的新式农民”。

（三）依据学情，深化对劳动的认知，涵养中小学生劳动情怀

首先，聚焦问题阐释青少年参加农业劳动的原因。各学校反复向学生说明在今后及相当长时间内，中小学毕业生要大量走向农业战线，农村的“四化”任务将落到这批有社会主义觉悟有文化的回乡知识青年身上，这是当务之急也是最为广阔的一条道路⑤。以强烈的教育诉求阐述劳动的必要性，这是劳动教育的应然。劳动教育与思想政治教育密切相关，在道德品质课堂中聚焦问题阐释青少年参加农业劳动的原因，讲《立志做一个有社会主义觉悟的有文化的劳动者》一课时，讲明应该做一个什么样的人和为什么做这样的人，指出提高社会主义觉悟和文化的目的是为了更好的劳动，成为一个新型的劳动者，批判把学习作为脱离劳动的阶梯的错误思想。指出我们还是一个很穷的国家，引导学生联想要改变落后面貌，实现四个现代化的强国，将来有多少山川需要改造，多少河流需要整治，多少资源需要开发，多少工厂需要建设，多少科学技术的高峰需要攀登。需要有社会主义觉悟的有文化的劳动者来完成。……又引导学生设想如果将来都脱离劳动，由谁完成这一艰巨任务呢？特别是农业是基础，如果脱离农业劳动，生产不出粮食来，人们能饿着肚子完成任务吗？所以农业是社会主义建设的重要战线，农业劳动同样是光荣的⑥。老师的话都非常朴实，具有鲜明的规劝性，课后初一学生反映：“过去也喊过要做一个有社会主义觉悟的有文化的劳动者，

---

①范县城镇小学：《1963—1964学年度第二学期思想政治教育工作意见》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-024。

②聊城专员公署文教局：《1965年全日制中小学教育工作总结报告》，聊城市档案馆：0020-006-181-001。

③莘县朝城中学：《劳动教育简总》，聊城市档案馆：档号0020-001-021-019。

④聊城专员公署文教局教研室调查组：《聊城四中是怎样向学生劳动进行教育的》，聊城市档案馆：档号0020-001-012-005。

⑤《高唐县文教局关于学校思想政治教育工作总结报告》（1962年），聊城市档案馆：档号0020-007-335-011。

⑥山东省茌平第一中学：《怎样在政治课教学中加强思想政治教育》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-016-016。

就是不知道为什么做这样的人，所以行动也不自觉”；有的说：“过去认为劳动课是为了锻炼身体的，为学习服务的。原来劳动课对培养我们也有很大作用”①。

其次，灌输劳动光荣理念，把劳动同集体主义、爱国主义相联系。莘县城关完小在全校范围内开展为集体做一件好事、尽一份力量的活动，通过周会政治课向学生讲清一人为大家、大家为一人、团结友爱、爱护集体的道理，关心集体的思想开始树立，六年级二班的学生主动地用碎砖砌了人行道，四年级学生李玉在课后修好了讲台、窗台，杨玉厚，杨秋臣等在考中学回来还浇了校园里的茄子。五年级学生刘润泽在下雨天发现校园里放着五张桌子，五张凳子，用头顶着一张一张地搬进屋里。桌凳搬完了，衣服也淋湿了，他却高兴地说，比雷锋叔叔还差的远呢②。

博平中学一年级三班组织了怎样以实际行动热爱自己的社会主义祖国的班会？出现了帮助大伙房洗刷炊具，给学生补衣服等好人好事，1963 年农历新年开展学生给烈、军属做一件好事的活动，学生为给西关、中铺、北关 40 余户烈、军属打扫院子，担水 650 余担，通过这些活动不仅教育了学生，而且还鼓舞了烈、军属搞好生产的积极性③。引导学生尊重劳动与劳动者，认可劳动的意义和价值，从劳动观念、劳动品质、劳动精神等关键要素发挥劳动育人功能，涵养中小学生劳动情怀。

此外，用活学校和社会资源，突出真实劳动体验。开发校园绿化区域等各类劳动教育场域资源，建成校内实践基地做为劳动教育载体，展示丰富多彩的校园劳动场景。与区域特点相结合，坚持走以农为主的劳动教育道路，如梁村完小因地种植玉米、花生、棉花、甘蔗等多种作物，开展植树和种麻籽活动，让学生亲力亲为，学习各种种植知识④。在体验式、参与式、互动式的劳动教育或时间中感受劳动的价值，深化学生对劳动的认知。

青少年是进行农业生产和农村建设的生力军，范县城镇小学组织学生参加公益劳动，清扫礼堂、戏院、汽车站等，利用农忙假和星期日到学校附近生产队参加锄麦，施肥，捡农作物等劳动，而且提高思想认识，培养劳动习惯，特别对六年级学生通过劳动锻炼和社会主义新农村的远景教育，使其毕业后升不上学能愉快的到农村参加劳动⑤。学生在参与劳动的过程中感受劳动的价值和意义，将农耕劳动情怀根植于心，在日常生活劳动和服务型劳动中培养学生自立自强意识，彰显劳动教育的意义。

## 三、“农业劳动是一条通往宽阔天地的路子”：聊城专区中小学学生劳动观念的重塑

### （一）劳动改善办学条件和师生生活

劳动是日常生活的重要内容，劳动教育体现在日常生活和校园建设中，学校通过整理内务，美化校园，维护公共设施等，宣传马克思主义劳动观和良好的劳动品质，并改善了师生物质生活。聊城第六中学通过几次义务劳动，全校 180 人拔干草近 3000 斤，解决了喂驴的草料和同学们的铺草⑥；莘县朝城中学劳动所得改善师生伙食，用于师生的福利事业如理发、看有教育意义的影片，戏剧，洗澡，购买化肥，种子，照顾学生病号，每学期学校发给每班 20 斤小麦⑦。范县城镇小学组织四至六年级学生参加校内的种植，绿化和平整校园等劳动⑧。聊城四中师生一起动手平整了十亩大的操场，并利用废砖砌了 200 公尺的跑道，平整出了四亩好地，打校墙 100 多公尺，植树 250 棵，绿化了学校，增加了经济收入，改善了师生的生活。1962 年以来学校种的蔬菜达到自给，保证学生一年四季有菜吃，而且吃菜不拿钱。贫下农学生只带粮交炭就可

---

①山东省茌平第一中学：《怎样在政治课教学中加强思想政治教育》（1964 年），聊城市档案馆：档号 0020-001-016-016。

②莘县城关完小：《我们是怎样对学生进行政治思想教育的》，聊城市档案馆：档号 0020-001-017-016。

③博平中学：《政治课教学工作简结》（63—64 年第一学期），聊城市档案馆：档号 0020-001-016-019。

④《高唐县文教局关于学校思想政治教育工作总结报告》（1962 年），聊城市档案馆：档号 0020-007-335-011。

⑤范县城镇小学：《1963—1964 学年度第二学期思想政治教育工作意见》，聊城市档案馆：档号 0020-001-017-024。

⑥山东省聊城第六中学：《我是这样教政治理论课的》（1964 年），聊城市档案馆：档号 0020-001-016-010。

⑦莘县朝城中学：《劳动教育简总》，聊城市档案馆：档号 0020-001-021-019。

⑧范县城镇小学：《1963—1964 学年度第二学期思想政治教育工作意见》，聊城市档案馆：档号 0020-001-017-024。

以入校学习。学校附近自然灾害较为严重，为了保证学生身体健康，每人每月补汤面二斤。平时生活改善，灾区学生，病号，学生都有适当照顾。[①] 莘县城关区单庙小邹家民办小学麦收时全校学生共拾麦3200多斤。麦收后给生产队割青草27000多斤，既结合了生产，也解决了学生的书款作业费等问题，获得干群拥护，不少社员反映别看学生小，能干大事，以后要大力支援学校，要啥给啥[②]。通过自身的劳动，学生更直观地理解劳动创造财富，认识到劳动尤其是农业劳动的价值和意义。师生的艰辛劳动以及学校通过师生的劳动创造对困难学生的帮助等，又体现出农耕文明中克勤克俭、互相帮助、坚韧不拔等传统美德。

60年代初期由于粮食减产严重，很多学生因生活所迫而失学，农业兴衰直接影响教育发展，聊城专区中小学通过农业劳动改善师生的衣食住行和校园环境，把劳动转化为一种创造性地，做出积极贡献的社会过程，体现出农业劳动是人类生存发展的基础，从中获得改善学校办学条件和师生生活环境的物质资料。聊城四中发挥农业劳动的创造性，增加学校收入，“学生没有因生活困难而退学的”，不仅学校的自然面貌发生改变，师生的思想面目也随之改变。青少年学生直观地感受到农业劳动的意义，获得积极愉快的劳动情感体验，从中获得成就感和满足感，将劳动和教育统一于中小学学生改造自然和创造美好生活的日常中，使之内心主动向农业劳动靠拢，实现劳动教育的目标。

（二）持续关注回到农村的毕业生，树立典型、样板

为激发劳动教育的持久效能，聊城地区中小学重视调研追踪毕业生，尤其是回到农村的毕业生发展状况，这也体现教育与生产劳动相结合的理念。作为知识分子的中小学毕业生回乡务农，不仅仅是生产劳动的社会实践，还助力打破传统固有的向往脑力劳动，轻视体力劳动的观念，为在校生树立积极参与农业劳动的榜样。

朝城中学利用往届回乡参加生产的毕业生优秀事迹，向学生进行教育，1963年回乡的女生周秀环、梁锁芝等，刚参加农业劳动时力气小、技术差，手上起泡，累得腰酸腿疼，干活依然跟不上，她们不气馁，经过一两个月的磨炼，在农业技术上、干活速度上都超过了一般社员。朝城中学在农业知识课和劳动课教学中，把这些典型事例穿插进去，起到了很大的鼓舞作用和教学效果[③]。聊城四中1964年毕业回乡的32名学生回家后马上到生产队报到，请求劳动任务，他们在劳动中积极肯干，热爱集体，不计报酬。学生王佃峰回家后，该队犁地上响下响扛耙都出工分，他主动提出扛耙不要工分；学生徐占奎在雨后首先跑到队里的白菜地里把水放出，然后再放个人自留地里的水；杨庆福回队后日夜给队里看守庄稼，经常给社员读报纸，拾到钢笔马上交给生产队会计；马士范主动照顾五保户，经常打水；许松之、徐占奎等一天三晌劳动，从不间断；有学生夜间给队里护守庄稼，不要报酬……受到社队干部的信任和欢迎[④]。反映出毕业生踊跃参与农业劳动的热情、良好的劳动精神、高尚的道德取向，具有积极的价值引领作用。这些鲜活的例子也说明通过劳动教育绝大多数毕业生养成了农业劳动习惯，脚踏实地进行农业生产，聊城地区中小学劳动教育是成功的。

阳谷五中教师马士贤培养了于庄大队毕业生小组，小组成员热爱农业劳动，思想进步，共青团员由9个发展到41个，他们夏季搞了两坑菱角，挖了排水沟渠，避免了第二次大涝；三秋时搞了四种小麦种子田，积肥500大车；冬季这些毕业生又挖了800亩条田、台田，育苗15000多棵，县文教局去访问他们，问到为什么这样愉快积极，他们回答“毛主席著作照亮了心，太阳晒红了身，劳动炼红了心”，“不辜负党的教导和教师教育，下决心留在农村，红在农村，立志改变于庄落后面貌”，这个小组得到团委和县委嘉奖。阳谷五中把于庄毕业生的事迹向在校学生进行讲解，并请他们回校报告，使广大在校学生受到生动活泼的深刻教

---

①聊城专员公署文教局教研室调查组：《聊城四中是怎样向学生劳动进行教育的》，聊城市档案馆：档号0020-001-012-005。

②莘县文教局《教育简报》(2)，聊城市档案馆：档号0020-001-002-008。

③莘县朝城中学：《通过农业生产知识课加强对学生进行思想教育》，聊城市档案馆：档号0020-001-021-020。

④聊城专员公署文教局教研室调查组：《聊城四中是怎样向学生劳动进行教育的》，聊城市档案馆：档号0020-001-012-005。

育，很多学生在日记上写道，“农村是广阔的天地，那里是大有作为的地方”“于庄毕业生同学们踏开了一条通往宽阔天地的路子，走于庄同学的路是我的一项志愿”①。此外范县一中为了加强以农业为基础的教育，听取往年毕业生邵玉娥关于参加农业生产体会的发言②。高唐城关高小通过与往届毕业生联欢等进行就业教育，六年级学生纷纷表示服从分配③。毕业生从事农业劳动，获得群众认可，实现劳动价值，受到社会尊重，可进一步激发青少年劳动热情。毕业生典型代表和在校生面对面的交流极具可信性、亲近性和感染性，使在校生认可扎根农村，投身农业生产的选择，树立积极的农业劳动观念，为在校生树立榜样，赋予其参加农业劳动的精神动力，也有助于提升社会对农业劳动的认同。

（三）提升劳动认同感和光荣感，塑造社会新风尚

青少年在接受现代教育之后，价值取向上往往被城市化，普遍的心态是不愿意割舍自身与现代教育、与城市生活的联系，因此不甘心留在农村，不安于回乡务农，这就导致青少年在探寻个人出路、职业的过程中感到困惑。④ 劳动教育在青少年职业选择和社会角色塑造方面需要发挥价值引领作用。60年代初期聊城地区中小学通过有效的劳动教育使青少年养成良好的劳动习惯，形成正确劳动观念，认同农业劳动的价值所在。

首先，学生认识到农业生产的重要性，改变轻视农业劳动观点。茌平一中初三一班学生林庆江说“没有农业断百行，毕业决心参加农业生产，在农业上干一辈子，把力量献给社会主义的新农村。”初三二班单维祥说“发展农业生产真重要，参加农业生产很光荣”⑤。农业劳动是人类生存生活的基础，也是那个时代国家发展的当务之急，参加农业劳动是中小学生对自然界的改造，接纳和认同农业劳动是中小学生自身的内在改造。莘县四中学生张书奎说：“过去我很羡慕村上的一个懒汉，认为他很享福，现在却认为他那种生活是无聊的”⑥ 莘县五中解决了学生与工人（伙工）之间的矛盾，学生要求在星期天下伙房帮助工人参加劳动，扭转过去看不起工人劳动的错误观点⑦。莘县朝城中学通过农业常识课培养学生正确的劳动观点，学生普遍反映说，只有经常参加劳动的人才能真正的体会到劳动的伟大，劳动果实的来之不易。邱太昌说，我从前不愿学习农业知识的原因主要是轻视劳动，今后要特别的加强农业知识课的学习，并积极参加校内外的劳动。中小学学生对农业劳动的看法发生根本的扭转，改变了以往轻视农业劳动，轻视劳动人民的错误观点，进而增强对劳动人民的感情，有助于青少年崇尚劳动，热爱集体，报效国家。

其次，学生认同农村是青少年的广阔天地，大有可为。绝大多数学生真正做到一颗红心，两种打算，认识到升学和就业都是光荣的，都是国家需要的，并认识到农业生产需要科学知识，农村发展需要有文化的青少年，因此毕业之后如果不能升学，能够愉快从事农业生产劳动。朝城中学王九法等同学说，以前学习目的不明确，光注意学习重点学科，今后一定要端正自己的学习态度，多学习面向农村的基本知识。⑧高唐城关完小的毕业生说：“服从祖国需要，党指向哪里，就冲向哪里，做人民的勤务员……如果考不上中学，就参加农业生产，在农业大家庭里好好锻炼自己，好好劳动，把农村建设成像神话里的天堂一样。”⑨高唐刘寺中学初三毕业生33人，升不上学回农村不甘心的有二分之一，经过学校讲事实、摆道理，进行教

---

①山东省阳谷第五中学：《我们是怎样改进政治教学的》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-017-012。

②范县一中政治教研组：《一九六四年政治课教学总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-017-023。

③《高唐县文教局关于学校思想政治教育工作总结报告》（1962年），聊城市档案馆：0020-007-335-011。

④Song L，Xiao R，Wang C，Li C，Liu Q，Zhang Y，Liu Z，Zhang L and Zhang M. Effect of group impromptu music therapy on improving test anxiety and emotional regulation ability in medical students.Front. Psychol. 2024-12-12.DOI：10.3389/fpsyg.2024.1467830.

⑤茌平一中：《1963—1964学年第一学期农知课教学工作总结》，聊城市档案馆：档号0020-001-027-023。

⑥山东省莘县第四中学：《政治课教政初探》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-017-020。

⑦山东省莘县第五中学：《我是怎样进行政治课教学的》（1964年），聊城市档案馆：档号0020-001-017-019。

⑧莘县朝城中学：《通过农业生产知识课加强对学生进行思想教育》，聊城市档案馆：档号0020-001-021-020。

⑨《高唐县文教局关于学校思想政治教育工作总结报告》（1962年），聊城市档案馆：档号0020-007-335-011。

育，除5人外，其他人都服从分配，安心农业生产。①

另外，劳动教育是促使人的身体、认知、道德等全面发展的综合性教育，通过劳动教育，乐于奉献、拾金不昧、助人为乐等好人好事不断涌现。聊城四中组织举行刨花生劳动观摩课，两节课45名学生刨完0.7亩花生并运到场地，从始至终没有一人吃掉一粒花生。四中还组织学生拥军优属，利用假日或课余时间照顾了六户烈、军属、五保户，每班负责一户，帮助打水、推磨、扫院子、掘地、拾柴等，秋天阴雨连绵，五保户尹大娘因粮湿不能磨面时，学生便主动将粮食拿到校里晒干，磨成面粉再送去，老大娘眼含热泪说你们真是毛主席的好学生②。梁村完小学生韩厚荣在上学路上帮六十岁老大爷拉车子③。1964年10月15日晚聊城五中五年级二班的张保申、郭德功、李令普、李发明等十位学生冒雨到校外为送公粮的农民拉车子。④劳动过程中青少年践行诚实勤勉、齐心协力、大公无私等传统美德，有利于营造友善、和谐的劳动关系，在个人层面能够提升青少年的道德品质，在社会层面则构建起劳动光荣理念，塑造友爱互助等社会新风尚，在国家层面还能够支援农业生产，为农村建设提供生力军。

诚然，这一时期的劳动教育存在一定的谬误，比如把劳动等同于农业劳动，把劳动教育看作为阶级斗争的工具，把是否热爱劳动当成区分社会主义和资本主义生活方式的重要标尺，甚至把劳动教育当成是改造教师等知识分子的手段等。但还应看到1962—1962年聊城专区中小学劳动教育在内容设置、课时安排等方面是较为合理的，成效也较显著，有效增强青少年的农业劳动使命感和光荣感，涵养青少年的农业劳动情怀，为青少年毕业、择业、就业提供了支持。

## Is It "Unpromising" or "a Way Out" to Participate in Agricultural Production?

——1962—1965 Labor Education in Primary and Secondary Schools in Liaocheng Prefecture

LIU Yuan

(College of Marxism, Liaocheng University, Liaocheng 252000, China)

**Abstracts**: By using archives and educational briefings, make an empirical study on labor education in primary and secondary schools in Liaocheng Prefecture from 1962 to 1965.During this period, labor education in Liaocheng Prefecture was mainly based on agricultural labor. countering the widespread concept of "going to the countryside to farm is not promising", primary and secondary schools in Liaocheng Prefecture standardized and improved labor courses according to national conditions, highlighted the daily practicality of labor education according to agricultural conditions, cultivated the labor feelings of elementary and secondary school students according to their academic conditions, thus changed the labor concept of the vast majority of students, thinking that "agricultural labor is a way to a broad world", enhanced their sense of labor identity and glory, and shaped a new social fashion.

**Key words**: agricultural production; labour education; primary and secondary school; Liaocheng prefecture; 1962—1965

[责任编辑　山阳]

①《高唐县文教局关于学校思想政治教育工作总结报告》(1962年)，聊城市档案馆：档号0020-007-335-011。

②聊城专员公署文教局教研室调查组：《聊城四中是怎样向学生劳动进行教育的》，聊城市档案馆：档号0020-001-012-005。

③《高唐县文教局关于学校思想政治教育工作总结报告》(1962年)，聊城市档案馆：档号0020-007-335-011。

④聊城五中：《思想政治工作总结》(1964年)，聊城市档案馆：档号0020-001-016-009。