中国共产党党内集中教育的演进历程、鲜明特征和时代价值

贺　剑[1]，林伯海[2]

（1.西南交通大学 创新创业学院，四川 成都 611756；
2.西南交通大学 马克思主义学院，四川 成都 611756）

摘　要：中国共产党是一个重视学习、善于学习的政党。从延安整风开始，党内集中教育始终贯穿中国共产党团结带领全国各族人民革命、建设和改革实践的伟大征程，是中国共产党加强自身建设、推动党和人民事业发展进步的有效途径和宝贵经验。党内集中教育是对中国共产党以伟大自我革命引领伟大社会革命精神的一脉相承和守正创新，彰显了鲜明的政治性、创新性、实践性、时代性特征。进入新时代，党内集中教育进一步为中国共产党推进思想建党，永葆党的先进性和纯洁性提供重要法宝；为推进理论强党，以党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动提供强大武器；为推进制度治党，以党的自我革命将党自身锻造成为中国式现代化坚强领导核心提供坚强保障。

关键词：中国共产党；党内集中教育；党的建设；自我革命

中图分类号：D264　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1672-1217（2025）05-0001-08

收稿日期：2025-06-20

基金项目：国家社会科学基金项目（23VRC058）：弘扬全人类共同价值的理论与实践研究。

作者简介：1.贺　剑（1978-），男，江苏连云港人，西南交通大学创新创业学院副研究员，法学博士；
2.林伯海（1964-），男，四川荣县人，西南交通大学马克思主义学院教授，法学博士，博士生导师。

DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2025.05.014

重视学习、善于学习是中国共产党的显著特征和独特优势。习近平总书记指出：“党领导中国革命、建设和改革的历史就是一部创造性学习的历史。”①党内集中教育是党自我学习、自我改造的重要途径和宝贵经验。作为马克思主义学习型政党，无论是在革命时期还是在建设、改革时期，中国共产党都十分重视并不断加强党内集中教育。党内集中教育具有锤炼党员的党性，统一党员的思想、意志和行动，夯实党的建设的思想根基，把党锻造成与时俱进、攻无不克、战无不胜马克思主义政党的功能。梳理我们党开展党内集中教育的历程，探析其彰显的鲜明特征和蕴含的时代价值，对深化马克思主义执政党建设规律的认识，推进新时代党的思想建设，以党的自我革命引领社会革命，具有重要理论价值和现实意义。

一、中国共产党党内集中教育的演进历程

作为现代政党治理的重要方略，党内集中教育是中国共产党系统谋划自身建设的创造性举措。在百余年的奋斗历程中，中国共产党根据所处的时空环境和承担的历史任务不断加强党内集中教育。② 党内集中教育贯穿中国共产党由幼稚走向成熟的伟大实践，彰显了党不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的政治品质。党内集中教育发轫于新民主主义革命时期以提高党员思想素养推动思想建党的探索；发展于社会主义革命和建设时期整顿党的思想作风和工作作风的实践；在改革开放和社会主义现代化建设新时期，通过党章党规的刚性约束，党内集中教育逐步走向常态化；中国特色社会主义进入新时代，党内集中教育实现了制度化、规范化、科学化。党内集中教育的不断发展和完善体现了逻辑与历史的统一，是对中国共产党以伟大自我革命引领伟大社会革命精神的一脉相承和守正创新。

（一）新民主主义革命时期：提高党员思想素养推动思想建党

①习近平：《关于建设马克思主义学习型政党的几点学习体会和认识》，《新华文摘》2010年第3期。

②陈朋：《党内集中教育的历史演进、逻辑理路与实践路径》，《中共中央党校（国家行政学院）学报》2024年第3期。

作为马克思主义使命型政党，中国共产党成立之初就将党内思想教育作为重要工作任务。党的四大在党的组织建设与党员教育领域迈出了具有关键意义的一步。此次会议明确指出，“党的支部是我们党开展基本教育工作的核心机关”，同时着重强调“应设立党校，以系统化、规范化的方式对党员进行教育培养”。[①]大革命失败的教训使党认识到，必须加强自身建设。古田会议上，毛泽东提出“让党员思想、党内生活政治化、科学化”[②]。会议明确指出，“有计划开展党内教育，纠正过去无计划听之任之状态，是党的重要任务”[③]，为党内集中教育指明了正确方向。

红军长征胜利到达陕北后，中国共产党开启了党内集中教育的先河，此间共进行了两次集中教育，分别是1942年至1945年的延安整风运动以及1947年至1949年的整党运动。延安整风是党成立以来第一次大规模的党内集中教育。为解决党的组织不断发展壮大后，各种非无产阶级思想在一定程度上妨碍了党的正确路线的执行问题，毛泽东强调“我们要加强党内教育来清除这些毛病”[④]。通过整风，党彻底肃清了王明“左”倾机会主义错误思想，确立了实事求是的思想路线，使全党思想统一到马克思列宁主义、毛泽东思想上来，为党内集中教育和党的建设积累了宝贵经验。解放战争时期，面对党迅速发展为具有全国影响力的大党后，解放区土改中一些农村基层党组织出现的思想、作风、成分不纯的问题。党顺应时代发展潮流，结合土地改革工作，开展了一场以“三查”（即查阶级成分、查思想动态、查作风表现）与“三整”（整顿党组织架构、整顿党员思想观念、整顿党内工作作风）为核心内容的整党运动。此次运动是该时期党内一次意义重大的教育活动。通过整党提高了党员的思想，改进了党员干部的工作作风，加强了农村基层党组织同群众的密切联系，为土地改革的顺利推行和根据地的巩固发展提供了有力保证。

（二）社会主义革命和建设时期：整顿党的思想作风和工作作风

新中国成立后，和平建设时期如何加强执政党建设，成为党面临的重大课题。在此期间主要进行了三次党内集中教育。

1950年的整风运动是新中国成立后党开展的第一次党内集中教育。主要针对“党内的骄傲情绪，以功臣自居的情绪，停顿起来不求进步的情绪，贪图享乐不愿再过艰苦生活的情绪”[⑤]，确保党继续保持优良传统和作风，密切党和人民的联系，团结带领全国各族人民建设和巩固新生政权。此次整风为广大新解放区土地改革的顺利开展做了组织上和干部上的准备。针对1950年整风运动尚未解决的党内思想不纯和组织不纯等问题，1951年2月，党中央发布《中共中央政治局扩大会议决议要点》，明确要求提高党员条件，慎重进行城市和新解放区的建党工作。此次党内集中教育进一步整顿了党员的思想和作风，整党使党的纯洁性和战斗力得到了有效提升。1956年社会主义基本制度确立后，随着国家各项事业的发展，中国共产党自身状况发生巨大变化，党的建设水平和执政能力面临新考验。党的八大提出要提高全党的马克思主义水平，反对主观主义、官僚主义和宗派主义。毛泽东在会上指出：“必须用加强党内的思想教育的方法，大力克服我们队伍中的这些严重的缺点。”[⑥]1957年4月，中共中央正式颁布《关于整风运动的指示》，着重强调必须在全党范围内开展一场普遍且深入的整风运动，此次运动的核心目标在于反对官僚主义、宗派主义和主观主义，按照“从团结的愿望出发，经过批评与自我批评，在新的基础上达到新的团结”的方针，通过整风运动提高全党的马克思主义思想水平，改进作风，以适应社会主义改造和社会主义建设的需要。此次整风运动初期取得预期成效，广大党员、群众和党外人士对党和政府及党员干部的工作提出许多有益的批评和建议。不幸的是，因对阶级斗争形势作出过于严重的估计，导致反右派斗争的严重扩大化。

（三）改革开放和社会主义现代化建设新时期：党内集中教育逐渐步入常态化

---

①《建党以来重要文献选编(1921—1949)》第2册，北京：中央文献出版社，2011年，第257页。

②《毛泽东选集》第一卷，北京：人民出版社，1991年，第92页。

③《毛泽东文集》第一卷，北京：人民出版社，1993年，第94页。

④《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第810页。

⑤《毛泽东选集》第四卷，北京：人民出版社，1991年，第1438页。

⑥毛泽东：《中国共产党第八次全国代表大会开幕词》，北京：人民出版社，1956年，第6页。

这一时期，党内集中教育顺应改革开放新形势新要求，紧密围绕如何同党内出现的各种错误思想作斗争，确保在改革开放和经济发展大潮中永葆党的先进性和纯洁性。通过党章党规的刚性约束，党内集中教育逐渐步入常态化。1980年2月，中国共产党第十一届中央委员会第五次全体会议审议通过《关于党内政治生活的若干准则》，为整党作了政治、思想和组织上的准备，也为党内集中教育提供了制度保障。该准则强调了党内政治生活的原则，要求党员特别是领导干部要努力学习，做到又红又专，为党内集中教育指明了方向。1982年9月，党的十二大对党章进行修改并形成新党章，这一成果具有拨乱反正的重大历史意义，为党内集中教育的开展构筑了全新的制度根基。此后，党的十五大、十六大、十八大依次将邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观确立为党的指导思想并载入党章，进一步充实和拓展了党内集中教育的理论体系。

此期间进行的六次党内集中教育都有着鲜明的时代烙印和问题导向。1983年开启的整党运动，处于特定的时代背景之下。党的十一届三中全会作出了具有深远历史意义的伟大抉择，即把党和国家的工作重心转移到经济建设上来，并实行改革开放。鉴于当时党内存在着思想、作风以及组织方面的问题，开展整党运动势在必行，其目的在于“将我们党建设成为具有强大战斗力的马克思主义政党，使其成为领导全国人民开展社会主义物质文明和精神文明建设的坚强领导核心”①。20世纪90年代末21世纪初，我国改革开放和社会主义市场经济体制建立进入关键时期，为适应国际国内形势新变化，通过“三讲”教育，解决了党性党风方面存在的突出问题，提升了驾驭复杂局面、解决复杂问题的能力。2000年12月在全国农村开展的“三个代表”重要思想学习教育活动，紧紧围绕农村改革、发展和稳定大局，聚焦农村存在的突出问题，切实提高了农村基层干部素质，增强了农村基层党组织凝聚力和战斗力，有力推动了农村各项工作，促进了农村社会稳定。2005年至2006年，党中央积极探索社会主义市场经济条件下如何加强党的执政能力建设，开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动，提高了各级领导干部的执政水平、增强了拒腐防变和抵御风险能力。随后在2008年至2009年开展深入学习实践科学发展观活动，以回应进入发展关键时期、改革攻坚时期和矛盾凸显时期，党面对新挑战如何实现科学发展、和谐发展的时代新课题。2010年至2012年紧接着开展的创先争优活动，则是对学习实践科学发展观活动成果的巩固和阶段性总结。从实际效果看，这六次党内集中教育层层递进、环环相扣，实现了预期目标，党的思想理论教育更加完善，广大党员的思想和工作作风得到显著改善，党的先进性纯洁性得到有效提升。在党内集中教育系列活动有序推进过程中，党中央同步制定了一系列制度性文件，为党内集中教育步入常态化轨道提供了坚实制度保障。

（四）中国特色社会主义新时代：党内集中教育逐步走向制度化、规范化、科学化

党的十八大以来，党内集中教育向更加扎实、更加严格、更加科学规范的方向发展。习近平指出：“善于学习，就是善于进步。党的历史经验和现实发展都告诉我们，没有全党大学习，没有干部大培训，就没有事业大发展。”②

此间共进行了八次党内集中教育。前七次党内集中教育在主题内容的深度与广度拓展、教育形式的创新与多元化探索、制度保障的完善与健全、实际效果的显著提升等方面，均取得了一系列具有创新性和实质性的突破。在主题内容上，从党的群众路线教育实践活动的“为民务实清廉”，到“三严三实”专题教育的“严以修身、严以用权、严以律己、谋事要实、创业要实、做人要实”，再到“两学一做”学习教育的“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”；从“不忘初心、牢记使命”主题教育的“守初心、担使命，找差距、抓落实”，到党史学习教育的“学党史、悟思想、办实事、开新局”，到学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的“学思想、强党性、重实践、建新功”，再到党纪学习教育“学纪、知纪、明纪、守纪”，每一次集中教育都导向鲜明、内容突出。在教育形式上，着重强调紧密结合实际情况，坚决抵制形式主义。既开展集中性教育与经常性教育，又着重推动教育与具体实践深度融合，聚焦具体问题，将其落实到实际工作当中，达成

①《邓小平文选》第三卷，北京：人民出版社，1994年，第39页。

②习近平：《第五批全国干部学习培训教材序言》，《党建》2019年第3期。

内容与形式的高度契合。在制度保障方面，注重将集中教育所积累的经验成果转化为制度规范，以此推动党内集中教育朝着制度化、规范化、科学化的方向迈进。从实际效果来讲，七次党内集中教育虽各有侧重，但均通过聚焦问题并加以解决，取得显著且真实的成效，体现了新时代党内集中教育的新内涵和新特征，标志着党内集中教育进入制度化、规范化、科学化新阶段，成为“党进行自我革命的重要途径”，为坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导提供了重要思想和纪律保障。目前开展的深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果、巩固深化党纪学习教育成果，进而推动全面从严治党不断向纵深发展的关键举措，是密切党群干群关系、巩固党的执政基础的必然要求，是推进中国式现代化的有力保障。

党内集中教育在新时代逐步走向制度化、规范化、科学化。这一过程不仅彰显了党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力的持续增强，更是对新时代党的建设总要求的主动且积极的回应。在制度化方面，党内集中教育通过制定和完善一系列规章制度，将学习教育纳入党的日常教育体系之中，形成长效机制。这些制度明确了学习教育的目标、内容、方式及考核标准，确保了学习教育的系统性和连续性。同时，制度的刚性约束也促使各级党组织和党员干部更加重视学习教育，将其作为提升自身素质、改进工作作风的重要途径。在规范化方面，党内集中教育注重过程管理和质量控制。从学习计划的制定到学习活动的组织实施，再到学习效果的评估反馈，都严格按照既定的规范和流程进行。这种规范化的操作模式不仅提高了学习教育的效率，也增强了学习教育的针对性和实效性。党员干部在规范化的学习教育中，能够更加系统地掌握学习教育的核心要义，更加自觉地将其融入日常工作和生活中。在科学化方面，党内集中教育积极引入现代科技手段，创新学习教育方式方法。利用互联网、大数据等信息技术，搭建线上学习平台，丰富学习资源，实现学习教育的个性化、精准化。同时，注重运用案例分析、情景模拟等教学方法，增强学习教育的吸引力和感染力。这种科学化的学习教育方式，使得党员干部能够更加深入地理解党内集中教育的目标任务，更加积极地践行党的优良作风。

随着全面从严治党的深入推进，党内集中教育将更加注重实效性和创新性，为推动新时代党的建设新的伟大工程提供更加坚实的支撑。同时，广大党员干部也将在更加系统、规范、科学的学习教育中，不断提升自身素质和能力水平，为强国建设和民族复兴作出更大的贡献。

二、中国共产党党内集中教育的鲜明特征

学习能力是一个政党实现长期执政、科学执政的核心和基础，用党的创新理论武装全党是党的思想建设的根本任务。党的二十大提出建设马克思主义学习型政党的宏伟目标，明确要求组织实施党的创新理论学习教育计划，用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动。[①] 中国共产党党内集中教育根植于马克思主义经典作家建党学说，发展成熟于中国共产党以伟大自我革命引领伟大社会革命的伟大实践，具有鲜明的政治性、人民性、实践性、时代性，彰显了中国共产党解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的精神品质。

（一）政治性：锤炼党性、服务党的政治路线

党内集中教育彰显了鲜明的政治旨向。政治属性是中国共产党的根本属性，政治功能是党组织的基本功能。回顾中国共产党百年奋斗历程，每一次党内集中教育都是紧密围绕党的政治路线、推进党的重大战略的广泛政治动员，是统一全党思想、凝聚全党力量推进党的建设伟大工程的有效手段。习近平深刻指出，我们党之所以能够不断发展壮大，一个极为重要的原因就在于始终高度重视思想建党、理论强党，进而始终保持思想的高度统一、意志的无比坚定、行动的协调有序以及战斗力的强大雄厚。[②] 一方面，党内集中教育具有明确的政治目标。纵观党内集中教育历史进程，虽然在教育对象、教育内容、教育方式等方面存在差

①《党的二十大文件汇编》，北京：党史读物出版社，2022年，第49页。

②《习近平谈治国理政》第三卷，北京：外文出版社，2020年，第74页。

别，但是，党内集中教育的主要政治目标始终都是着力解决学习、思想和行动不统一的问题，使广大党员坚定理想信念、牢记初心使命，自觉用马克思主义科学理论武装头脑、指导实践；推动全党思想上统一、政治上团结、行动上一致；使党中央权威和集中统一领导得到有力保证，使党的领导更加全面有力。另一方面，党内集中教育服务于党的政治路线。“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”①不同时期党内集中教育都紧密围绕既定的政治路线，通过教育充分提高广大党员、干部的思想觉悟，发挥主观能动性，为革命斗争的胜利提供政治保障。例如，延安整风运动紧密围绕新民主主义革命总路线展开，是一场党内集中教育运动。其核心目的在于统一全党思想，彻底消除“左”倾与右倾错误思想造成的不良影响，确立实事求是的思想路线，从而为抗日战争和中国革命取得最终胜利筑牢坚实根基。

（二）人民性：牢记宗旨、保持党同人民群众的血肉联系

党内集中教育彰显了“从群众中来，到群众中去”的人民旨向。民心是最大的政治，人民性是马克思主义的鲜明品格，是中国共产党的鲜明底色和价值依归，也是百年大党立于不败之地的重要法宝。“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。”②中国共产党的党性与人民性具有根本一致性和内在统一性，这种一致性和统一性也体现在党内集中教育中。无论是延安整风运动期间开展的反对主观主义、宗派主义、党八股等，还是后来陆续进行的“双学”活动、“三讲”教育、党的先进性教育、党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育以及党史学习教育等，尽管世情国情党情不断变化，教育对象、教育内容、教育方法不断调整，但其目标都紧密围绕党全心全意为人民服务的宗旨，通过党内集中教育锤炼理想信念、砥砺初心使命、不断自我革命，始终同人民站在一起、想在一起、干在一起，在理论学习和实践中推动实现党性和人民性相统一。一方面，人民是党的力量之源和胜利之本。历次党内集中教育所涉及的重要理论都离不开人民的伟大创造，毛泽东同志曾说过，“《毛选》里的这些东西，是群众教给我们的。”③习近平总书记强调，“在人民面前，我们永远是小学生”。④ 党唯有永葆“赶考”的清醒与坚定，才能够永葆先进性和纯洁性。另一方面，党内集中教育成果要实现从党内到全国的传播、从理论到实践的落实，必须依靠群众路线，必须接受群众的监督。“集中教育活动必须打开大门、依靠群众，让群众来监督和评判，才能做到不虚不空不偏。”⑤党的百年奋斗历程证明，党的根基在人民、党的血脉在人民、党的力量在人民。只有始终同人民在一起，为人民的利益而奋斗，充分组织群众发动群众，善于把党的政策变为群众的行动，才能够真正实现以党的创新理论指导实践推动工作，才能够真正实现党性和人民性的根本一致和内在统一。

（三）实践性：知行合一、推动马克思主义科学性与实践性有机统一

党内集中教育彰显了鲜明的实践旨向。毛泽东指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”⑥党的创新理论来源于实践并在实践中得到检验和发展，党内集中教育的最终效果也必须在实践中得到检验。首先，党内集中教育是方法和手段，运用党的创新理论研究新情况、解决新问题才是最终目的。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会上，习近平明确提出了“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，这也是对党内集中教育要求的全面总结，彰显了党内集中教育的鲜明实践性。脱离实践的理论是空洞的理论，脱离理论的实践是盲目的实践。党内集中教育不但要学思想强党性，更要在建功立业中检验学习思想、锤炼党性、增强本领的实际效果，从而推动马克思主义科学性与实践性的有机统一。“集中教育活动只有坚持知行合一，不断让思想自觉引导行动自觉、让行动自觉

①《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第1094页。

②《习近平谈治国理政》第四卷，北京：外文出版社，2022年，第9页。

③中共中央宣传部：《中国共产党宣传工作简史（上）》，北京：人民出版社，2022年，第252页。

④《习近平谈治国理政》第一卷，北京：外文出版社，2018年，第27页。

⑤《十八大以来重要文献选编》（中），北京：中央文献出版社，2016年，第91页。

⑥《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第815页。

深化思想自觉，才能抓得实、做得深、走得远。”[①]其次，党内集中教育贯穿着强烈的问题意识和鲜明的问题导向。纵观党内集中教育历史，每一次集中教育都围绕着如何解决具体现实问题。如1950年开始的全党整风运动，其针对的现实问题就是，党成为全国执政党后，党组织快速发展，但是有不少党员在思想认识上未能达到应有的高度；同时，党内存在的以功臣自居的骄傲自满情绪，官僚主义、命令主义的工作作风，甚至有些干部革命意志消沉、存在贪污舞弊的行为，上述这些情况对党和人民群众关系造成了不良影响。由此可见，实践性是党内集中教育的鲜明特征、优良传统和独特优势，也是党内集中教育不断完善、不断提升的根基所在。通过党内集中教育研究新情况、解决新问题，推动理论和实践的辩证统一，彰显了中国共产党实事求是的优良作风。

（四）时代性：围绕时代主题、回应时代关切、破解时代难题

党内集中教育彰显了鲜明的时代特征。习近平指出：“每个时代总有属于它自己的问题，只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题，就能够把我们的社会不断推向前进。”[②]回顾党内集中教育的演进历程，每一次都是紧密围绕时代主题，回应时代关切，破解时代难题。在新民主主义革命时期，党内集中教育主要是克服当时党内存在的“左”倾和右倾错误思想给革命事业带来的损失，肃清各种错误思想对广大党员的严重影响，使全党迅速统一思想，建立广泛的革命统一战线，汇聚各方力量夺取斗争的胜利。在社会主义革命和建设时期，党内集中教育紧密围绕党在全国范围内执政，以及进行大规模有计划建设社会主义的实践探索。通过集中教育用社会主义思想武装全党，提高干部及党员的思想觉悟和政治水平，克服麻痹松懈、骄傲自满思想，促进新中国各项事业的快速发展。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，党内集中教育与改革开放和经济建设相互结合、相互促进，通过党内集中教育，使广大干部和党员在经济快速发展中保持先进性和纯洁性，自觉抵制商品交换原则对党内政治生活和党员思想的侵蚀，成功应对“四大考验”和“四大风险”。在中国特色社会主义新时代，面对社会主要矛盾的新变化，党内集中教育的根本任务是用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。通过集中教育统一全党思想，确保全党拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为强国建设、民族复兴伟业提供坚实的政治、思想保障。简言之，虽然在不同时代背景下，党内集中教育面临不同的时代课题，但是主要目标都是“教育引导全党牢记中国共产党是什么，要干什么这个根本问题，始终保持党同人民的血肉联系”[③]，确保党永远不变质、不变色、不变味这个摆在全党面前的一个根本性、战略性问题。

三、中国共产党党内集中教育的时代价值

先进性和纯洁性是马克思主义政党的立党之魂和执政之基。习近平强调，作为百年大党，必须回答好、解决好的一个根本性问题就是如何永葆先进性和纯洁性、永葆青春活力，如何永远得到人民拥护和支持，如何实现长期执政。[④] 新征程上，党内集中教育仍需以史为鉴，为新时代中国共产党管党治党、兴党强党提供重要法宝；为解决大党独有难题，以党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动提供强大武器；为应对风险挑战，以党的自我革命将党自身锻造成为中国式现代化的坚强领导核心提供坚强保障。

（一）为新时代中国共产党推进思想建党，永葆党的先进性和纯洁性提供重要法宝

中国共产党党内集中教育丰富和发展了马克思主义建党学说。马克思恩格斯高度重视无产阶级政党的思想建设，他们指出，组织起来的无产阶级政党必须有科学的世界观和方法论为指导，因此要开展积极的思想斗争。中国共产党的一大显著特征与优势，在于始终高度重视党的思想建设。毛泽东尤为强调思想建

①《十八大以来重要文献选编》(中)，北京：中央文献出版社，2016年，第90页。

②习近平：《之江新语》，杭州：浙江人民出版社，2007年，第235页。

③《习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 筑牢理想信念根基树立践行正确政绩观 在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹》，《人民日报》，2022年3月2日。

④习近平：《论党的自我革命》，北京：党史读物出版社，2023年，第271页。

设的关键意义，他明确指出，共产党员不仅需在组织上加入党组织，更要在思想上实现入党，要持续运用无产阶级思想来改造自身，并克服非无产阶级思想的影响。习近平深刻指出：“马克思主义政党的先进性和纯洁性不是随着时间推移而自然保持下去的，共产党员的党性不是随着党龄增长和职务提升而自然提高的。”①缺乏对理想信念的坚守，共产党人精神上就会“缺钙”，思想阵地就会被蚕食，党的先进性纯洁性就会受到严重侵蚀，党的领导力和战斗力就会被严重削弱。想要练就“金刚不坏之身”，就必须通过加强理论学习来武装头脑，不断修炼共产党人的“心学”。因此，“党的历次集中教育活动，都以思想教育打头，着力解决学习不深入、思想不统一、行动跟不上的问题。”②实践证明，党内集中教育是我们党在百年奋斗历程中的伟大创造，是推进思想建党的重要抓手，是加强自身建设的有效手段，是锤炼党性、砥砺理想信念、用马克思主义科学理论武装全党，永葆党的先进性和纯洁性的重要法宝。

（二）为新时代中国共产党推进思想建党、理论强党，以党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动提供强大武器

坚持理论强党是马克思主义政党的政治优势。马克思恩格斯强调，工人阶级政党必须以先进的理论作为自己行动的指南，必须有科学的世界观和方法论。列宁认为，党要实现先进战士的作用，必须以先进理论为行动指南。③ 理论创新是中国共产党百年大党永葆青春活力的强大引擎和必然要求。“我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。”④党内集中教育是用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动的强大武器。一方面，党内集中教育是党的创新理论运用到实际的必然要求。理论只有在实践中才能得到检验，也只有在实践中才能实现再创新，两者辩证统一，螺旋式发展。通过党内集中教育，使广大党员、干部深入学习领会党的创新理论，既能够将理论用以指导实践，也能够在实践中加深对“中国共产党是什么、要干什么”的理解和对党的创新理论的认同。另一方面，党内集中教育是统一全党思想、意志、行动的必由之路。“要治理好我们这个大党、治理好我们这个大国，保证党的团结和集中统一至关重要，维护党中央权威至关重要。”⑤通过党内集中教育，能够让广大干部和党员时刻关注党中央在关心什么，强调什么，自觉维护党中央权威和集中统一领导，自觉用党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题，形成推进强国建设和民族复兴的强大合力。“以统一全党思想和行动，汇聚起攻坚克难、团结奋进的强大力量。这是党的一条成功经验。”⑥因此，党内集中教育是我们党在新时代推进理论强党、践行“两个维护”、始终保持全党团结统一的强大武器。

（三）为新时代中国共产党推进制度治党，以党的自我革命将党自身淬炼成为中国式现代化坚强领导核心提供坚强保障

勇于自我革命，是中国共产党相较于其他政党而言最为显著的标志特征。“我们党总是在推动社会革命的同时，勇于推动自我革命，始终坚持真理、修正错误，敢于正视问题、克服缺点，勇于刮骨疗毒、去腐生肌。”⑦以中国式现代化全面推进强国建设、实现民族复兴的伟大事业，关键核心在于党。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》将“坚持自我革命”作为党百年奋斗的历史经验之一。要坚持自我革命，就必须充分发挥党内集中教育这一关键法宝的作用。“在全党开展集中性学习教育，是我们党推进自我革命的重要途径，也是一条重要经验。”⑧一方面，面对新形势新挑战，党内集中教育是中国共产党完善党的自我革命制度规范体系，推进党的自我革命走深、走实的重要抓手。要不断自我革命、永葆党的先进性和纯洁性，必须坚持制度治党，把规矩立起来，让制度严起来，使全党上下“如身使臂，如臂使指，叱咤

①《习近平谈治国理政》第三卷，北京：外文出版社，2020年，第538页。

②《习近平谈治国理政》第三卷，北京：外文出版社，2020年，第540页。

③《列宁选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第312页。

④《习近平谈治国理政》第四卷，北京：外文出版社，2022年，第510页。

⑤《习近平谈治国理政》第二卷，北京：外文出版社，2017年，第188页。

⑥习近平：《在二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话》，《求是》2023年第2期。

⑦《习近平谈治国理政》第三卷，北京：外文出版社，2020年，第541页。

⑧习近平：《在党史学习教育动员大会上的讲话》，《求是》2021年第7期。

变化，无有留难”。另一方面，党要将自身锻造成为中国式现代化坚强领导核心，必须加强自我教育和自我改造。列宁指出，党作为先锋队要不怕公开承认自己素养不够、本领不大，要进行自我教育、自我改造。[①] 党内集中教育的本质就是党的自我教育和自我改造。作为马克思主义先进政党，中国共产党之所以能够始终保持向心力、凝聚力和战斗力，就在于有勇气承认自己的错误，勇于自我革命。进入新时代新征程，面对复杂严峻的风险挑战，要破解百年大党独有难题，唯有与时俱进地通过党内集中教育才能使全党不忘初心、牢记使命，在自我教育中提升战斗本领，在自我改造中掌握历史主动，保持解决大党独有难题的清醒和坚定，始终赢得人民拥护，巩固长期执政地位。

The Evolutionary Process, Distinctive Characteristics and Contemporary Value of Centralized Education Within the Communist Party of China

HE Jian[1], LIN Bo-hai[2]

(1. School of Innovation and Entrepreneurship, Southwest Jiaotong University, Chengdu 611756, China;
2. School of Marxism, Southwest Jiaotong University, Chengdu 611756, China)

Abstract: The Communist Party of China is a political party that attaches importance to learning and is good at learning. Since the Yan'an Rectification Movement, centralized education within the Party has always run through the great journey of the Party to unite and lead the people of all ethnic groups across the country in the practice of revolution, construction and reform, and is an effective means and valuable experience for the Party to strengthen its self-construction and to promote the development and progress of the cause of the Party and the people. Centralized education within the Party is an inheritance, integrity and innovation of the spirit of leading the great social revolution with great self-revolution. It has demonstrated the distinctive characteristics of politics, innovation, practice and the times. In the new era, centralized education within the Party has provided an important magic weapon to promote ideological party building and always maintain the advanced nature and purity of the Party; a powerful weapon to promote the theory strengthening of the party through unification thought, will, and action with the innovation theory; a strong guarantee for promoting the institutional governance of the party through forging the Party itself into a strong leading core of Chinese modernization with the Party's self-revolution.

Key words: the Communist Party of China; centralized education within the Party; party building; self-reform

[责任编辑　如初]

①《列宁选集》第4卷，北京：人民出版社，2012年，第700页。