近代华北乡村小学教育的发展及不平衡性论析

岳红廷

（河南师范大学 历史文化学院，河南 新乡 453007）

摘 要：华北地区近代意义上的乡村小学教育起步于 20 世纪初年的清末学制改革，到三十年代末乡村小学教育已经初具规模。但是，由于受农村经济衰败、教育观念和社会观念落后等因素的影响，华北乡村小学在发展过程中呈现出一系列的不平衡特征，如区域之间的差异，各类小学发展的不均衡，男校、女校及男、女生比例失衡，女教师严重短缺，乡村小学的快速发展与乡村儿童入学率不高之间的不平衡。华北乡村小学教育的发展恰好体现了近代中国乡村教育由“旧”到“新”的艰难转型。

关键词：近代，华北，乡村社会，小学教育

中图分类号：K256 文献标识码：A 文章编号：1672-1217(2024)01-0143-08

收稿日期：2023-12-01

基金项目：国家社会科学基金后期资助项目(20FZSB052)：乡村小学教师群体与近代华北乡村教育变迁研究。

作者简介：岳红廷(1982-)，女，河北邯郸人，河南师范大学历史文化学院讲师，历史学博士。

DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2024.01.004

乡村教育近代化是中国教育近代化的基础。作为京畿之地的华北地区，其乡村教育的发展无论是规模还是速度在全国都是首屈一指的。因此学者们对于华北乡村地区的兴学进程格外关注。乔志强考察了晚清及民初华北乡村教育体系的变迁及影响，认为农村教育促进了乡村社会观念的变革、造就了新型的知识群体，推动了农村经济的发展。① 郑起东探讨了近代以来华北乡村教育由旧到新的转变历程，指出新式教育就是在同旧式教育不断斗争的过程中发展起来的，而乡村教育发展的关键在于改善农民生活条件以及转变农民的教育观念。② 朱汉国和王印焕主要分析了近代华北乡村教育发展滞后的原因以及对乡村经济、农民思想观念、乡村社会等方面的影响。③ 上述研究主要侧重对近代华北乡村教育新旧转型及其影响的分析，而对乡村新式小学教育的研究则较为薄弱。鉴于此，本文在从量和质两个方面考察近代华北地区乡村小学教育发展状况的基础上，分析近代华北乡村小学教育呈现出的一系列不平衡特征及原因，以期为当前我国乡村基础教育改革提供某些历史借鉴。

一、近代华北乡村小学教育的发展

对近代华北地区（主要包括河北、山东、河南、山西四省）乡村新式小学教育（主要是初级小学④）考察大致分为两个阶段：第一阶段清末时期，是华北乡村小学教育萌芽时期；第二个阶段是从 1911 辛亥革命至 1936 年，这一时期是华北乡村小学教育发展阶段。

清末，华北各省响应政府的兴学举措次第开启了兴学进程。1902 年，直隶学校司拟定《直隶省小学堂暂行章程》令各州、县书院和私塾改为新式小学堂，每州、县兴办官立学堂一所，私塾改为私立小学堂。⑤

①乔志强主编：《近代华北农村社会变迁》，北京：人民出版社，1998 年，第 733-768 页。

②郑起东：《近代华北乡村教育的变迁》，《中国农史》2003 年第 1 期。

③朱汉国、王印焕的《20 世纪 20-30 年代华北农村教育滞后问题及其对社会的影响》，见张国刚主编：《中国社会历史评论》第二卷，天津：天津古籍出版社，2000 年，第 177-187 页。

④近代初级小学大部分设在乡村，参见教育部编：《中华民国二十二年度全国初等教育统计》，1937 年，第 2 页。

⑤河北省地方志编撰委员会编：《河北省志》第 76 卷教育卷，北京：中华书局，1995 年，第 133 页。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

但兴学之初，“因特以事属创举，人民多不明真相，因之学堂虽设，而入学者无多。”① 1905 年，直隶总督袁世凯颁布《兴学告示》，进一步申述兴办学堂的意义，严饬府、厅、州、县各官认真劝学，要求“自示之后，无论城乡村镇，均须共同设法广立蒙、小学堂，子弟入学立身为基，父老以兴学为应尽之责。”② 并于同年拟制劝学所章程，令各府、厅、州、县成立劝学所，负责劝导督促兴学事宜，1906 年直隶省停止乡试、会试，至此，直隶乡村兴学有了进一步发展。到 1907 年直隶初等小学堂数为 7596 所，学生 133884 人。1908 年初等小学堂 8534 所，学生 180489 人。到宣统元年初等小学堂数增加到 10259 所，学生增加到 209668 人，初等小学堂的数量比 1907 年增加了 2663 所，学生人数也增加了 75784 人。直隶初等小学堂数连续三年为全国各省之冠，学生数仅次于四川③位居全国第二。（见表一）

华北四省中以直隶省的乡村小学教育发展最好，其他三个省份发展稍差。山西省于 1902 年开始设立小学，当时由书院改为高等小学，由义塾改为初等小学，后因经费、设备、师资、教材等缺乏，再加上传统观念的束缚，所以山西的小学教育一直到 1911 年才有所发展。④ 在山东省，1904 年开办的省立第一师范附属小学是该省最早的省立小学，各县小学校开办最早者，为长山、惠民、嘉祥等县立第一小学，开办于 1902 年。⑤ 河南省小学兴办也始于清末，校舍多由书院旧址改设，经费多用书院原有收入，且各县小学的设立仅限于城市及较大镇。⑥ 到 1907 年，山东、山西、河南三省初等小学堂的总数仅为 4981 所，不到直隶初等小学堂数的三分之二。在这三省中又以山西发展最差。（见表一）但若就全国情况而言，山西初等小学堂及学生数的发展在这三年中始终保持中上游的发展水平，1907 年山西初等小学堂 510 所，学生 12173 人，在所统计的 23 个省市中分别位居 12 位、13 位；1908 年山西初等小学 1292 所，学生 32295 人，在所统计的 23 个省市中分别位居第 8 位、9 位；1909 年初级小学 1650 所，学生 46804 人，在所统计的 24 个省市中分别位居第 10 位。⑦ 由此可知，清末华北地区乡村小学教育的发展居全国首位。

表 1　1907－909 年华北各省初等小学堂统计表⑧

	1907 年初等小学堂		1908 年初等小学堂		1909 年初等小学堂	
	学堂数	学生数	学堂数	学生数	学堂数	学生数
直隶	7596	133884	8534	180489	10259	209668
山东	3201	39872	2644	37046	3536	46174
山西	510	12173	1292	32295	1650	46804
河南	1270	23309	1964	39985	2948	63770

民国肇兴，政治体制的变革、新的教育理念的提出，使得华北乡村小学教育进入一个全新的发展阶段。1912 年 9 月 28 日，教育部颁布《小学校令》，规定“初级小学在城、镇、乡设立，由城、镇、乡承担教育经费，儿童六岁入学，修业年限为四年。乡之财力不能设立初级小学校者，得以二乡以上之协议组织乡学校联合，以设立出初等小学校。城、镇、乡除设立初等小学校，足容本区域学龄儿童外，财力有余，亦得设立高等小学校，但须经县行政长官之许可。”⑨ 1913 年教育部拟定强迫教育办法六条规定：“各属知事将管辖

①河北省教育厅编：《河北省教育概况》，天津：天津百城书局，1935 年，第 44 页。

②河北省地方志编撰委员会编：《河北省志》第 76 卷教育卷，第 133 页。

③四川 1907 年初等小学堂数为 6924 所，学生数 202923 人；1908 年初等小学堂数为 8022 所，学生数为 233770 人；1909 年初等小学堂数为 9123 所，学生数为 294650 人。参见李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，上海：上海教育出版社，1995 年，第 85-87 页。

④李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第 83 页。

⑤李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第 84 页。

⑥李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第 83 页。

⑦李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第 85-87 页，参见各省统计数字。

⑧李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第 85-87 页。

⑨璩鑫圭、唐良炎编：《中国近代教育史资料汇编·学制演变》，上海：上海教育出版社，1991 年，第 653-659 页。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

地点分村乡镇分配，调查属内村镇相距若干里及村乡镇户口数目，儿童八岁入学，违者重罚其父兄，并处罚学董。”① 1915 年开始推行义务教育，以期“学龄儿童人人有就学之地”。② 1922 年新学制的推行使乡村教育进入了新的阶段，新学制制定了指导教育发展的七项标准，“一、适应社会进化之需要，二、发挥平民教育精神，三、谋个性之发展，四、注意国民经济力，五、注意生活教育，六、使教育易于普及，七、多留各地方伸缩余地。”③ 这反映了近代以来国人对教育问题认识的不断深化。与以前学制相比，新学制最大的特点是缩短了小学的修业年限，使义务教育便于普及。新学制还规定“小学修业年限为 6 年，依地方情形得暂展 1 年；小学校得分初、高两级，前 4 年为单级，可单独设立；义务教育年限暂以 4 年为准，各地方至适当时期可延长。义务教育入学年限，各省区可依地方情形自定。”④ 由此可见，新学制在一定程度上将办教育的权力下放，使得地方有更大的自主权，这就刺激了地方办教育的积极性，各地也可以根据当地的特点独立自主地兴办适合本地实际的教育。

在此大背景下，华北乡村地区的兴学进程也进一步推进。到 1930 年代，无论是初级小学的数量还是学生数较清末都有了巨大的发展(如表二所示)。以山东省为例，1933 年山东省初级小学共 31764 校，学生数 1056107 人，相比 1909 年学校数增长了近 9 倍，学生数增长了近 22 倍。其他三省的涨幅也很明显。

此外，通过横向比较，可以得出华北四省初级小学的发展在全国也位居前列。如 1933 年华北四省初级小学总数为 94708 校，学生数 3359675 人；同年全国初级小学 228409 校，初级小学学生数为 9162965 人。⑤ 这样算来，1933 年华北四省初级小学总数占全国初级小学总数的 41％，学生数占近 37％。

表 2　华北四省初级小学数及学生数统计表(1929 年、1931 年、1933 年)⑥

	1929 年初级小学		1931 年初级小学		1933 年初级小学	
	校数	学生数	校数	学生数	校数	学生数
河北	20498	712882	27478	1040611	27848	1005355
山东	25987	386371	31810	1127732	31764	1056107
山西	21962	799977	21903	760637	18771	645292
河南	14599	576927	17853	688813	16325	652921

综上，就量上而言，自清末兴学以来到 1930 年代，华北乡村小学大体上保持增长的趋势，学校数量、学生数量都已斐然可观。相较于全国其他地区而言，其发展规模及速度更是首屈一指的。但是，具体到乡村社会，情况并不乐观。以河北为例，据 1933 年统计，河北每县所辖村庄少则百余村，多者六七百村，全省 130 县共有 29396 乡(其中巨鹿和兴隆两县乡数不详)，旧村共 49484 村(其中巨鹿、高阳、容城、兴隆旧村数不详)。⑦ 当年，如表二注释部分所示，河北省初级小学总数(130 个县)为 27953 校，若以乡为单位，以一乡一校来计算，则全省仍有 1443 乡没有初级小学。若以旧村来看，以一村一校来计算，则约 1.8 个村

①李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第 460 页。

②璩鑫圭、唐良炎编：《中国近代教育史资料汇编·学制演变》，第 768 页。

③中国第二历史档案馆编：《中华民国史档案资料汇编》(第三辑)《教育》，南京：凤凰出版社，1991 年，第 90 页。

④中国第二历史档案馆编：《中华民国史档案资料汇编》(第三辑)《教育》，第 90-91 页。

⑤教育部编：《中华民国二十二年度全国初等教育统计》，表部分第 1-2 页。

⑥1929 年河北、山东、山西、河南四省数字来源：表十一：《各省市初等教育概况统计表》，教育部普通教育司编：《中华民国十八年度全国初等教育统计》，南京：南京大陆印书馆，1932 年印。1931 年河北、山东、山西、河南四省数字来源：教育部普通教育司编：《中华民国二十年度全国初等教育统计》，南京：新华印书馆，1935 年。第 44-47 页。1933 年河北、山东、山西、河南四省数字来源：教育部编：《中华民国二十二年度全国初等教育统计》，南京：京华印书馆，1937 年印，第 142-161 页。(说明：河北省教育厅编：《河北省教育概况》中记载河北省 1933 年初级小学总数为 27953 所，学生 1011074 人。参见河北省教育厅编：《河北省教育概况》，天津：天津百城书局，1935 年，第 56 页。)

⑦统计数字根据民国二十二年《河北省各县概况一览》中各县数字计算所得，该书馆藏位置：天津图书馆地方史文献阅览室 D683.2\WJ。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

合1所学校，按百分比来算，则56.4%的村庄有初级小学。这是以一乡一校（或一村一校）的情况来计算，但是若考虑到较为富裕的大村庄有2校或3校的情况，那么在华北地区没有学校的乡（或者村）就更多了。几个村联合设立小学的情况在华北很常见，如河北省易县尧舜口村与其周围八个村组有“八村公立初级小学校”1所，校址设在距尧舜口村五里之外的野里店村。① 平山县王家窑村与北石殿等五村，合设初级小学1处。② 阳曲县乡有846个乡村，学校仅有340余，每2村或3村平均有1所学校。③ 这样算来，贫寒的乡村，则至少2村或3村才有可能共设1校。这就意味着一些乡村根本没有学校，这种状况表明乡村小学在量上发展的尚不充分。因此，华北乡村小学教育发展的重点必须首先放在小学数量的普及上，必须首先保证学校在“量”上的充足，进而提高学校的“质”，以保障教育的实施，否则乡村基础教育发展就无从谈起。

就质上而言，近代华北乡村小学经历了新旧的艰难转型。清末华北乡村地区建立起来的初级小学，多数是由私塾转变而来的，所以实际教学效果很不理想。翻看清末各县的视学视察报告可知，乡村小学多与私塾无异。如1904年保定易州查学王振垚、冯蕴章查视涞水县小学堂情形，“该学堂全因书院旧址，毫无改作，斋舍只九间，学生十名……了无规条，一切寝食出入，并无一定钟点，宛然一书院性质。教员为博野冯廷杰，所定教科书全为师范学堂讲义，至初等小学，据该县言已办有十处。查学堂等亲至西北关两处察看，一八人，一十八人，实皆高读《杂字本》《百家姓》，与冬烘乡塾无异。欲为之亲试教授法，并黑板皆无。”④ 1907年《直隶提学司通饬各属实行改良私塾文》可知：“查直省各属创设小学已五六年于，兹矣，其中设备合宜，教授得法者不过十之一、二，而因陋就简、敷衍塞责者则居十之八、九。间有徒挂学堂牌额，并无学生，反不及向时私塾尚得按时上课。”⑤ 1908年李搢荣调查武清县杨村清真初等小学堂情形报告，“该学堂借用铺房三间，并无黑板、讲台等事。学生十余人，皆面壁坐，仍用《三字经》《四言杂字》等书。”⑥ 1909年，怀安县小学除城内柴沟堡等处外，多数学堂无讲堂，课程尤为敷衍，名为学堂实则尚不如私塾。⑦

到民国时期华北乡村小学教育的发展已经大为改观，多数乡村小学已经具有近代新式教育的特征。首先，在教学设备上与之前的私塾有了一定区别，除了黑板、粉笔、板擦、教鞭、讲桌等简单的用具外，部分乡村小学还配备了一些新式的教学用具如马蹄铃、世界地图、中国全图等。⑧ 其次，在乡村小学课程设置中增加了许多“新”的内容。据调查河北宛平县黄土北店村小学主要教授课程为：国语、算术、常识、三民主义、音乐、体操、手工、图画、作文等九项，其余时间还有习字与珠算。⑨ 沧县北陈屯村初级小学课程采用的是中华书局出版的课本，如国语、算术、常识等。⑩ 最后，在教法上也有改进。如河南延津县前老岸村区立第十六初级小学，教员课国语，出席学生三十人，讲解清楚，教法稍嫌注入。⑪ 洧川县第五区前宫乡初级小学校，教员曹正永课一二三四年级复式班三民主义，讲解明晰、态度教法均可。⑫

由上可知，随着乡村教育的发展，乡村小学趋新的特点进一步明显，到30年代，在华北乡村小学中新式的内容已经占有了绝对的优势，但传统的四书五经的教学内容始终没有被完全取代，而是呈现出新旧并存的特点。据崔作林调查1935年河北易县农村仍有私塾式的小学校，门外虽然是挂着初级小学校的招牌，其中内幕和私塾是同样的性质，没有一定的功课表，也没有上课下课的规定时间，天明了上学，天黑了下

---

①崔作林：《易县尧舜口村概况》，《津南农声》，1935年第1卷第3-4期。
②王殿芳：《平山县王家窑村概况调查》，《津南农声》，1935年第1卷第3-4期。
③刘容亭：《山西阳曲县二十个乡村概况调查之研究》，《新农村》，1933年3-4期（合刊）。
④李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第106页。
⑤李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第151页。
⑥李桂林、戚名琇编：《中国近代教育史资料汇编·普通教育》，第137页。
⑦《查视怀安县学务情形报告》，《直隶教育杂志》，1909年第20期。
⑧崔鸿星：《我所见的一处乡村小学》，《小学与社会》，1936年第2卷第47期。
⑨万树庸：《黄土北店村社会调查》，《社会学界》，1932年第6卷。
⑩刘照临：《沧县北陈屯村概况调查》，《津南农声》，1936年第2卷第1期。
⑪王春元：《延津县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1933年第3卷第10期。
⑫王春元：《洧川县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1933年第3卷第7-8期。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学，太阳正午了吃饭，这是他们学生生活的简单方式。他们的功课，多半是数千年前的旧东西，如三字经、百家姓、论语、孟子等，有的加上一门算术，因为农民知道算账是必要的。①

二、近代华北乡村小学教育发展的不平衡性

近代华北乡村小学教育在其发展过程中还呈现出一系列的不平衡特征，这进一步制约了乡村教育发展。

（一）乡村小学区域发展不平衡

1. 各省之间发展的不平衡。如前所述，（见表一、表二）自清末兴学以来，河北省在华北各省中小学教育发展得最好，其次为山东、河南、山西。但民国之后，各省的兴学情形渐次发生变化，山东的兴学进程进一步加快并超过了河北，之后山东一直保持强劲的发展势头；山西省的发展状况也很好，也曾一度超过河北。

2. 同一省份各县之间的不平衡。据调查 1930 年河南各县共有初级小学 14577 校，其中最多的是安阳 513 校，最少的是嵩县仅 1 校。其中 250 校以上的县份有 7 个（洛阳 343，许昌 334，长葛 252，修武 330，安阳 513，博爱县 271，滑县 397），50 校以下的县份有 13 个（陈留县 28、民权县 50、虞城县 37、考城县 20、南召县 15、桐柏县 35、内乡县 20、方城县 41、嵩县 1、临汝县 9、宝丰县 35、伊阳县 14、自由县 14）。② 另 1933 年河北省初级小学总数（130 个县）为 27953，其中深县初级小学最多 572 校，兴隆县初级小学最少 9 校。在 400 校以上的县份有 11 个（盐山 479，河间 466，献县 417，宁津 479，景县 490，滦县 520，定县 428、深县 572，大名 565，濮阳 500，枣强 432）。全县初级小学在 60 校以下的县份有 3 个县（新镇 26，宁河 54，兴隆 9）。③

3. 同一县份各学区之间的不平衡。据 1933 年辉县教育视察报告，辉县共分七学区（学区与自治区相同）240 乡、667 村，初级小学共 116 处，其中第一区、第二区、第三区初级小学校数最多，分别为 34 所、26 所、26 所，第四区、第五区、第六区、第七区初级小学数较少，尤其是第四区、第七区两区分别仅有 5 所、7 所。④

（二）各类小学发展的不平衡

近代初级小学以经费的来源不同分为省立、县立、区立、私立四种，其中以区立最多，其次为县立及私立，省立最少。以 1931 年为例，当年河北省初级小学总数为 27478 校，其中区立 25991 校，占初级小学总数的 94.5%，县立 536 校，占初级小学总数不到 2%，私立 934 校，占初级小学总数的 3.3%。同年，河南初级小学 17853 校，区立占 70%；山东初级小学 31810 校，区立占 63.5%；山西初级小学 21903 校，区立占 89.5%。

表 3　1931 年华北四省初级小学统计表⑤

	初级小学总数	初级小学			
		公立			私立
		省立	县立	区立	
河北省	27478	17	536	25991	934
河南省	17853	19	3348	12533	1953
山东省	31810	13	4074	20200	7523
山西省	21903	17	1533	19619	734

①崔作林：《易县农村小学教育概况》，《津南农声》，创刊号 1935 年 1 月。

②河南省教育厅：《河南教育概况》1931 年编，第 30-36 页，出版时间及出版地不详。

③河北省教育厅编：《河北省教育概况》，第 52-56 页。

④《辉县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1933 年第 3 卷第 7-8 期。

⑤教育部普通教育司编：《中华民国二十年度全国初等教育统计》，南京：京华印书馆，1935 年，第 44-47 页。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1933 年河南省郏县初级小学共计 103 校，其中县立初级小学 2 校，区立初级小学 96 校，私立初级小学 5 校。① 区立初级小学占小学总数的 93.2%。也有部分地区的乡村小学以县立为主，如河南各县为例，宝丰县初级小学校总计 43 所，其中县立初级小学 36 校，区立初级小学 7 校。② 舞阳县小学总数 273 校，其中县立 182 校，私立 76 校，区立 15 校。③

（三）乡村小学中男校、女校及男女生的不平衡

在华北，乡村小学中男校、女校及男女学生悬殊较大，有相当一部分县没有女校，甚至没有女学生。1928 年河北省各县男校、女学数分别为 18800 校和 1140 校，男生 591694 人，女生 26445 人，按比例计算，男校是女校的 16.5 倍，男生是女生的 22.37 倍。④ 据 1933 年教育部初等教育统计显示，河北省初级小学 27848 所，学生 1005355 人，其中男 923943 人，女 81412 人，男生是女生的 11.3 倍；河南初级小学校 16325 校，学生 652921 人，其中男生 612664 人，女生 40257 人，男生是女生的 15.2 倍；山东省初级小学 31764 校，学生 1056107 人，其中男生 1001140 人，女 54967 人，男生是女生的 18.2 倍；山西初级小学校 18771 校，学生 645292 人，其中男生 528754 人，女生 116538 人，男生是女生的 4.5 倍。⑤ 具体到乡村情况更加严重，1932 年尉氏县共有小学 240 校，其中男校 224 所，男女合校 14 所，女校仅 2 所，男校是女校的 112 倍，男生 10757 人，女生 213 人，男生是女生的 50 倍。（见表四）这表明华北乡村女子教育十分落后。

表 4　1932 年尉氏县各区乡村初级小学校一览表⑥

	校数				班数				学生数		
	男校	女校	男女合校	合计	男生班	女生班	男女合班	合计	男生	女生	合计
第一区	28		3	31	38		3	41	1329	26	1355
第二区	64		1	65	75		1	76	2459	15	2474
第三区	62	2	4	68	103	3	3	109	3932	135	4067
第四区	27		4	31	29		6	35	1232	17	1249
第五区	41		2	43	47		2	49	1805	20	1825
合计	224	2	14	240	292	3	15	310	10757	213	10970

（四）乡村小学男女教师比例的不平衡

近代兴学以来，华北地区乡村小学教师就呈现出男女教师极其不平衡的特点。男性教师占绝对多数，女教师的比例很低，有的学校甚至没有女教师。在河北定县，1927 年 8 月至 1928 年 7 月初级小学教师总数为 437 人，其中男教师 385 人，女教师 52 人；1928 年 8 月至 1929 年 7 月初级小学教师总数为 435 人，其中男教师 363 人，女教师 72 人。⑦ 在这两年里女教师人数占教师总数的 12%和 16.5%。1932 年刘容亭对山西阳曲县 20 个乡村初级小学概况进行调查，初级小学总数为 28 所，教师共有 39 人（其中女教师 6 人），女教师所占比例为 15.3%，也就是说即使到了 30 年代，在华北乡村仍有绝大多数的村庄没有女教师。⑧ 在山东汶上县，1935 年全县 130 处初级小学中只有一区夏庄初级小学有一女教员主持，七区开河一校由夫妇

①《郏县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1933 年第 3 卷第 7-8 期。

②《宝丰县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1933 年第 3 卷第 7-8 期。

③《舞阳县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1933 年第 3 卷第 7-8 期。

④卜西君、齐泮林编：《河北省各县普通教育概览》，（十七年度）河北省教育厅 1929 年，初级小学校数见第 9-16 页，初级小学校学生数见第 17-24 页。

⑤教育部编：《中华民国二十二年度全国初等教育统计》，第 142-161 页。

⑥《尉氏县教育视察报告》，《河南教育月刊》，1932 年第 3 期第 6 卷。

⑦李景汉：《定县社会概况调查》，北京：中国人民出版社，1986 年，第 187、192 页。

⑧刘容亭：《山西阳曲县二十个乡村概况调查之研究》，《新农村》，1933 年第 3-4 期（合刊）。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

二人主持，剩下的完全是男教员。[①] 乡村小学教师男女比例严重失衡的状况严重制约乡村女子教育的发展。

（五）乡村小学的快速发展与乡村儿童入学率不高之间的不平衡性

如前所述，近代华北乡村小学教育在量和质上都有了较大的发展。但是，乡村儿童入学率依然不高。据调查1928年河北省入学儿童占学龄儿童总数的22.9％强。[②] 另据1931年河南教育厅调查，安阳有463个村庄，人口约696792人，学龄儿童有97259人，在校的儿童有19124人，儿童入学率为19％，[③]安阳为河南教育最发达的区域，其儿童入学率尚且如此，其他县份的情况就可想而知。在山西，据1932年对阳曲县20个村庄的调查，儿童入学率最高的为皇后园69％，最低的为老军营5.77％，超过50％的村有9村。[④] 儿童入学率的状况，一方面表明仍有绝大多数的儿童处于失学状态或接受私塾教育。另一方面表明近代华北乡村小学教育的发展尚不能满足乡村社会的需求。

三、余论

综上所述，近代华北乡村小学教育的发展经历了清末和民国两个阶段，到三十年代末已斐然可观，取得了很大的成绩。但若将其置于广阔的乡村社会中，其发展程度还是十分欠缺的，还远远不能满足乡村社会的需求。此外，华北乡村小学教育在发展过程中也呈现出的一系列的不平衡性，在一定程度上制约了乡村基础教育近代化的进程。造成上述不平衡性的原因主要有以下三个方面：

（一）乡村社会衰败的经济状况。近代华北乡村地区的兴学进程是在国家政权的强力干预下开启的。但是近代以来，无论是清政府，还是民国政府，上至中央下至各省、县等都面临着一个无法克服的困难——财政困难。由于财政匮乏，政府所能给予乡村新式教育的经费支持非常有限，乡村教育经费主要由民间自筹。[⑤] 而这种地方教育投资体制实际上是默许客观差异对普及教育的制约。[⑥] 也就是说，经济状况好的地区，乡村民众富足，兴学进程就快，所立学校就多，乡民也就有能力将子弟送入学校读书，学生自然就多。反之经济状况不好的地区兴学进程就慢。但是近代乡村经济普遍衰败的现状整体上制约了乡村基础教育的发展。

（二）传统的教育观念。传统的教育观念认为读书是特权阶级的专利品，穷人是不能问津的。过去一般受教育者，也多系富家子弟，一般贫穷农家子弟因受金钱的束缚、环境的支配，往往丧失了其受教育的机会。并且传统的教育观念认为教育的目的是“入仕”，而教育与谋生不发生联系，也就是说如果不想为官，那自不必读书，这很自然地就将教育与农民分割开来。这种认识长期以来影响着乡村民众，在他们看来种田需要的是先辈们流传下来的亘古不变的耕种方法，他们靠天吃饭，遇有灾害便求神拜天，祈求神灵的庇护。所以乡村民众的教育观念异常淡漠。与传统的教育观念不同，新式教育的理念强调教育是谋生的手段，一个人要想谋生或者说生活得更好，就需要接受教育，用教育来改变自身的处境。这样教育就与每个人都产生了联系。农民也不例外，通过教育，可以提高农业生产，增加农民收入等，所以新式教育将教育与农民密切的联系在一起。

在新、旧教育观念的共同作用下，在近代华北乡村社会，乡村民众对教育的态度通常来说可以归纳为三种，第一，抱着一种“种地不用念书”的思想；第二，认为受教育的目的是认识几个字，会写名字，最多能记一笔流水账就已经足够了；第三，把教育当成一种升官发财的途径，抱着“朝为田舍郎，暮登天子堂”

---

①廖泰初：《变动中的中国农村教育：山东汶上县教育研究》，汶上县个人刊，1936年，第74页。

②卜西君、齐泮林编：《河北省各县普通教育概览》，第105页。

③王克让：《乡村教育片谈》，《河南教育月刊》，1932年第2卷第6期。

④刘容亭：《山西阳曲县二十个乡村概况调查之研究》，《新农村》，1933年第3-4期（合刊）。

⑤田正平、陈胜：《中国教育早期现代问题研究》，杭州：浙江教育出版社，2009年，第153页。

⑥商丽浩：《政府与社会：近代公共教育经费配置研究》，石家庄：河北教育出版社，2001年，第277页。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的态度。持第一种态度的人最多，他们通常不让子女入学，所以乡村儿童的入学率极低。持第二种态度的人，虽然把子女送进学校，但并不重视子女的教育问题，阴天下雨、婚丧嫁娶、赶集庙会、农忙等事无大小都成为学生们不上学的理由，久而久之，学生中辍学的情况非常之多；持第三种态度的人，比较重视子女教育，但在乡村社会中占比很少。

（三）男尊女卑的社会观念。在旧的社会观念“三从四德”、“女子无才便是德”等的影响下，近代女子教育起步较晚，到1907年《学部奏定女学堂章程折》中规定女子可以接受师范教育和小学教育，但《女子小学堂章程》中规定女子小学堂与男子小学堂分别设立，不得混合。①这种状况无疑限制了乡村中女子教育的发展，因为受经费短缺、女师资匮乏等因素的影响，乡村很少能有单独设立女子学校。直到1912年《普通教育暂行办法》中才规定初等小学校可以男女同校。②但是在乡村中民众受旧有观念“男女有别”的影响，多数父母仍不愿将女儿送入学堂与男生同校或受教于男性教师。这就导致乡村小学男女生比例严重失衡。

近代华北乡村小学教育的发展及其不平衡性，体现了近代教育新旧转型的艰难性，同时也表明在近代乡村复兴使命下的乡村小学发展，这不仅是基础教育近代化的问题，更是个错综复杂的社会问题。

An Analysis of the Development and Imbalance of Rural Primary Education in the Region of North China in Modern Times

YUE Hong-ting

(School of History and Culture, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: In North China, the rural primary education in modern times started with the reform of the educational system in the late Qing Dynasty. By the late 1930s, rural primary education had begun to take shape. However, due to the influence of the decline of the rural economy, backward education and social concepts, the primary schools in North China showed a series of imbalances in the development process, such as the disparities among regions, the uneven development of various primary schools, the imbalance of boys' schools and girls' schools, and the gender ratio imbalance between boys and girls, the serious shortage of female teachers, and the imbalance between the rapid development of rural primary schools and the low enrollment rate of rural children. The development of rural primary education in North China shows exactly the difficult transformation of modem rural education from “old” to “new”.

Key words: modern; north China; rural society; the primary education

[责任编辑　山阳]

①②璩鑫圭、唐良炎编：《中国近代史资料汇编·学制演变》，第583页，第596页。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net